

KindcentrumOndersteuningsProfiel

Kindcentrum Cornelius Schooljaar 2023-2024



Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

**We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,
voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!**

Kindcentrumleider: Walther Groenendaal

Plaats: Venhorst

Datum:

Handtekening:

Voorzitter Kindcentrumraad: Jantien Kemp Horst

Plaats: Venhorst

Datum:

Handtekening:

Clusterdirecteur: Argo van den Bogert

Plaats: Venhorst

Datum:

Handtekening:

Bevoegd gezag: Ab Groen

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel Kindcentrum Cornelius

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum Cornelius. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruit ziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- **Leer en ontwikkelingsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- **Fysiek en medische ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.
- De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

Kindcentrum Cornelius is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder SamenwerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS



Passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang al een grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.

In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

Omschrijving van het kindcentrum

Ontstaan en geschiedenis

Kindcentrum Cornelius is de samenvoeging van basisschool St. Cornelius met het peuterwerk, de kinderdagopvang en de tussenschoolse- en buitenschoolse opvang en biedt onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Belangrijk kenmerk van een Kindcentrum is dat er wordt samengewerkt door één team met een gezamenlijk visie op onderwijs en opvang.

Door deze integratie van onderwijs, educatie en opvang kunnen we de kinderen een sluitend programma bieden met een doorgaande leerlijn vanuit één pedagogische visie. Dit geeft kinderen meer rust en regelmaat in het dagprogramma en maakt het voor ouders eenvoudiger om de zorg voor hun kinderen en het werk overdag te combineren.

Omvang en ligging

Kindcentrum Cornelius wordt bezocht door bijna 200 kinderen en is gehuisvest in het sfeervolle gebouw aan het St. Josephplein. De oude schoolgevel is een gemeentelijk monument uit 1932, maar daarachter bevindt zich een modern en goed toegerust gebouw.

Het basisonderwijs telt ongeveer 150 leerlingen. KC Cornelius is de enige aanbieder van onderwijs en peuterwerk in het dorp. Ruim 10 % van de leerlingen is woonachtig in de naburige dorpen, waaronder Landhorst. De prognoses geven voor komende jaren een redelijk stabiel beeld, maar met de huidige normen valt te verwachten dat de basisschool de komende jaren zes groepen gaat tellen.

De opvang heeft de laatste jaren een belangrijke groei doorgemaakt, wat leidde tot een dagelijks aanbod van VSO, BSO, opvang en peuterwerk. Het kindcentrum staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp. Er is veel contact en samenwerking met de verenigingen en instellingen. De samenwerking met de Pionier en het “Kei-project” zijn hier een mooie voorbeelden van. Dit respectproject is samen met alle verenigingen opgezet en levert een belangrijke bijdrage aan de sociale leefomgeving van Venhorst.

Ons kindcentrum heeft een katholieke grondslag, maar staat open voor kinderen afkomstig van alle godsdiensten en religies.

Gebouw

Kindcentrum Cornelius is gehuisvest in een schoolgebouw gelegen op een plein dat wordt omsloten door de kerk, het kindcentrum en het dorps huis. Op een gedeelte uit 1932 na, is het kindcentrum in 2000 herbouwd. In het oude gedeelte is de kinderopvang gehuisvest. Het originele karakter van het oude schoolgebouw is hier behouden gebleven wat maakt dat de kinderopvang in een zeer sfeervolle omgeving plaatsvindt. Sinds 2019 is het peuterwerk gehuisvest in de basisschool tussen de kleutergroepen.

Het schoolgedeelte bestaat uit negen lokalen, allen voorzien van een vide. Daarnaast is er een centrale aula met ruimte voor de schoolbibliotheek en twee gescheiden schoolpleinen, zodat de kinderen van de onder- en bovenbouwgroepen apart de pauzes kunnen doorbrengen. De opvang maakt tevens gebruik van de onderbouwspeelplaats. Op de bovenverdieping is er ruimte voor handvaardigheid, de tussenschoolse en buitenschoolse opvang en diverse opbergruimtes, waaronder een grote opbergzolder. Via de speelzaal is er een verbinding tussen onderwijs en opvang.

Groepen/populatie

De opvang werkt met een gecombineerde groep opvang en peuterwerk (0 tot 4 jaar). Peuterwerk bestaat uit een groep van peuters in de leeftijd vanaf 2 tot 4 jaar. Het groepslokaal van deze peutergroep bevindt zich in het basisschoolgedeelte. De groepen van de basisschool zijn, daar waar het leerlingenaantal het toelaat, verdeeld in homogene leeftijdsgroepen. Enkele groepen bestaan uit een gecombineerde leeftijdsgroep. Ons uitgangspunt is om voor alle kinderen uit Venhorst een kindcentrum te zijn waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en waar elk kind zich thuis voelt.

Onze schoolpopulatie bevindt zich qua weging aan de bovenkant van het landelijk gemiddelde.

De weging wordt gebaseerd op:

- * het opleidingsniveau van de ouders
- * het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- * het land van herkomst van de ouders
- * de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- * of ouders in de schuldsanering zitten.

Uitstroom voortgezet onderwijs

Hieronder kunt u zien welke resultaten behaald (**Eindopbrengsten van de Eindtoetsen van groep 8**) zijn en naar welke vormen van onderwijs onze leerlingen de laatste vier schooljaren zijn gegaan. Met onze eindresultaten scoren we ruimschoots boven de gestelde norm.

Eindtoets IEP	Gemiddelde landelijke score	Score KC Cornelius
2020*	-	-
2021	79,7	78,7
2022	80	80
2023	79,5	81,7

*2020 geen afname wegens Covid-19

Uitstroom groep 8 naar het voortgezet onderwijs

	2020	2021	2022	2023
VWO	11%	9%	24%	13%
VWO/HAVO	0%	4%	0%	9%
HAVO	31%	17%	17%	39%
HAVO/VMBO T	12%	13%	12%	4%
VMBO-Theoretisch Gemengd	31%	44%	12%	13%
VMBO TG/VMBO Kader	0%	0%	0%	4%
VMBO-Kaderberoepsgericht	15%	13%	29%	13%
VMBO-Basisberoepsgericht	0%	0%	0%	4%
Praktijkonderwijs	0%	0%	6%	0%

Schoolkeuzes voortgezet onderwijs

Voortgezet onderwijs	2020	2021	2022	2023
Commanderij College Gemert	24	23	14	18
Udens College	1	0	3	3
Merlet College Mill	1	0	0	0
Metameer Boxmeer	0	0	0	2
Totaal	26	23	17	23

Kenmerken van het aanbod van onderwijs-en educatie

Kindcentrum Cornelius ontwikkelt zich continu, maar heeft recent grote stappen gemaakt op het gebied van een gezamenlijke cultuur en samenwerking. Waar het proces jaren geleden nog in de kinderschoenen stond is er nu sprake van een kindcentrum met gezamenlijke ambities waarin ook veelvuldig gebruik wordt gemaakt van elkaars expertise.

De opvang en het peuterwerk werkt met Voorschoolse Educatie (VE), waarbij spelend leren voorop staat. Vanuit thema's die herkenbaar zijn voor de peuters is er een gericht aanbod. Hierin werkt de opvang/peuterwerk samen met de groepen 1 en 2 van de basisschool en is er afstemming van het aanbod. Ook maken we samen gebruik van dezelfde speelplaats, zodat de kinderen elkaar kunnen ontmoeten. De (oudere) peuters zullen ook regelmatig aansluiten bij een basisschoolactiviteit.

De basisschool heeft de laatste jaren veel geïnvesteerd in het taal- en rekenonderwijs, in een goede digitale leeromgeving (21-eeuwse vaardigheden), een veilige leeromgeving (respectproject 'Je bent een Kei') en het steeds meer passend maken van het onderwijs voor al onze leerlingen (Opbrengstgericht Passend Onderwijs).

Dit resulteerde in goede eindopbrengsten en een grote mate van tevredenheid bij de ouders (DUO-tevredenheidsonderzoek) waarbij vooral ook de veilige leeromgeving en de communicatie in beeld gebracht wordt.

De samenwerking van basisschool met peuterwerk en opvang heeft de laatste jaren organisatorisch goed vorm gekregen. Op inhoudelijk gebied blijven we ons ontwikkelen en zetten we in op goede doorgaande lijnen voor kinderen van 0-7. De goede samenwerking heeft voor ons kindcentrum geresulteerd in een gezamenlijke Kindcentrumraad die alle belangen van medezeggenschapsraad (MR) en lokale ouderraad (LOC) behartigt.

Missie

Op KC Cornelius begeleiden, stimuleren en inspireren we kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk.

Visie jonge kind

Ontwikkeling

Op ons kindcentrum werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind en waarin het kind het spel kan spelen. In een thema werken wij met (ontwikkelings-)doelen. Jonge kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo en sprongsgewijs. Zij leren door in de gevoelige periode een volgende stap in de ontwikkeling aangeboden te krijgen. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker of leerkracht hier zoveel mogelijk op inspeelt. De pedagogisch medewerker of leerkracht zal regelmatig participeren en de zone van naaste ontwikkeling zichtbaar maken.

Om beter aan te sluiten bij de (sociale) ontwikkeling, is ons streven de spreiding tussen de ontwikkelingsfasen klein te houden. Dit betekent dat we (als de aantallen het toelaten) in plaats van een combinatiegroep baby-peuters, een aparte peutergroep hebben (2-4 jarigen). En, waar de aantallen het toelaten, een kleutergroep van 0-1 en groep 1-2 met de oudste groep 1 leerlingen.

Welbevinden

Kinderen kunnen zich pas echt ontwikkelen als ze lekker in hun vel zitten. Wij vinden het belangrijk dat er een fijne sfeer in de groep hangt en waar kinderen zichzelf kunnen zijn. Doormiddel van respectvolle omgang met elkaar, positieve interactie en duidelijke afspraken zorgen wij voor een fijn klimaat.

Daarnaast werken we met het Kei-project op ons kindcentrum, waarin we veel aandacht besteden aan respectvol omgaan met elkaar.

Jonge kinderen zijn gebaat bij structuur. Dit doen wij door het visueel maken van de activiteiten die we doen gedurende de dag, zoals dagritmekaartjes. Veel onderdelen die iedere dag terugkomen, ondersteunen we met een liedje of een versje. Denk aan de dagopening, het fruit eten en opruimen.

Bij de babygroep maken we geen gebruik van dagritmekaarten, omdat we daar het ritme van het kind volgen.

Betrokkenheid

Een jong kind is van nature nieuwsgierig. Een nieuwsgierig kind is betrokken, geboeid en gaat op onderzoek uit. We vinden het belangrijk de nieuwsgierigheid van onze kinderen te voeden. Dit doen we door te zorgen voor een rijke leer- en speelomgeving en voldoende diversiteit aan materialen; materialen uit het echte leven, wereldspel materiaal, ontwikkelingsmateriaal en ook kosteloos materiaal. Met deze materialen wordt gestimuleerd handelend en onderzoekend tot ontwikkeling te komen.

Ook bij het buitenspel willen we de betrokkenheid van de kinderen stimuleren. Daarom zorgen we ook buiten voor voldoende diversiteit aan materialen; natuurlijke materialen, materialen uit het echte leven en materialen die de grote motoriek van de kinderen stimuleert. Jonge kinderen hebben behoefte aan bewegen. Buitenspelen is hier bij uitstek geschikt voor. Niet alleen voor de beweging, motoriek en ontspanning, maar ook omdat kinderen hier sociaal vaardiger door worden.

Bij de kleutergroepen bieden wij tijdens de speelwerktijd enkele verplichte opdrachten aan. Die opdrachten zijn elke week verschillend, zodat alle kinderen met verschillende activiteiten, materialen, werkvormen en doelen in aanraking komen.

Daarnaast is een vrije keuze in het spel belangrijk. Zelfgekozen activiteiten hebben daarom een grote rol binnen ons onderwijs aan het jonge kind. Naast de materialen, staan ook de hoeken centraal. Zo hebben we bijvoorbeeld een vaste huishoek en een bouwhoek.

Reflectie is een belangrijk onderdeel binnen onze organisatie. Daarom reflecteren wij samen met de kinderen na de speelwerktijd. Zowel bij de verplichte speelwerktijd, als bij zelfgekozen activiteiten.

Bij de kinderen van 0 tot 4 jaar zijn werkjes vrijblijvend. Belangrijk is dat leerlingen actief worden betrokken bij het leerproces. Wij zorgen voor een rijk aanbod waarin de pedagogisch medewerker zich richt op het ontwikkelingsproces van de kinderen. Dit doen wij door; het aanbieden van diverse soorten uitnodigende materialen en activiteiten, de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen, mogelijkheden om te experimenteren en te onderzoeken en open te staan voor inbreng van kinderen.

Visie onderwijs

Onderwijs moet kinderen de gelegenheid geven om een kritische houding t.o.v. de maatschappij te laten ontwikkelen. Door een diversiteit aan vraagstukken te behandelen doen kinderen relevante kennis op. Belangrijk daarbij is dat de leerkracht het leerproces laat aansluiten op de belevingswereld van het kind waarbij het kind geprikkeld wordt om nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Niet alleen kennis maar ook vaardigheden en attitudes maken van het kind een actieve deelnemer aan de maatschappij. Onderwijs vraagt een betrokken houding van het kind om zo zelf betekenis te kunnen geven aan de te leren stof. Leerkrachten begeleiden, activeren, stimuleren en inspireren de kinderen daarin.

Bovenstaande visie zien wij terug in een aantal principes, te weten:

1. Contextueel leren (leren middels herkenbare context)	<ul style="list-style-type: none">• Thematisch werken• Aansluiten bij de leefwereld van het kind• Het doel benoemen: Waarom leren we dit?• Verbinding met maatschappij
2. Leren door doen (leren is een actief proces)	<ul style="list-style-type: none">• Gevarieerd aanbod• Actieve werkvormen• Samenwerken• Handelend bezig zijn
3. Effectieve instructie (instructie is essentieel voor overdragen van kennis en uitleg)	<ul style="list-style-type: none">• Handelend bezig zijn• Heldere, korte instructie• Interactieve werkvormen• Duidelijke strategieën
4. Zelfregulatie (het menselijk vermogen om grip te krijgen op je gedachten, emoties en gedrag. We gebruiken het om door alledaagse situaties te navigeren en om met andere mensen samen te werken)	<ul style="list-style-type: none">• Doelkaart/Wat wil je leren?• Kindgesprekken• Talent ontdekken• Verantwoordelijkheid• Samenwerking

De visie en principes passen wij toe in vormen als begeleid leren, samenwerkend maar ook zelfstandig leren waarbij doelen uit het curriculum de basis zijn.

Kernwaarden

Kernwaarden zijn de basiswaarden die wij het meest belangrijk vinden en die we herkennen in ons denken en handelen. De kernwaarden zijn ontstaan uit onze wens en visie dat op kindcentrum Cornelius alle kinderen, ouders en personeel zich betrokken en respectvol benaderd voelen. Door samen te werken aan de ontwikkeling van onze kinderen in een open en veilige speel- en leeromgeving. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor eenieders persoonlijke ontwikkeling, succes en welbevinden.

De belangrijkste kernwaarden voor KC Cornelius zijn:

Welbevinden

Vertrouwen, zelfvertrouwen, motivatie, plezier en jezelf mogen zijn is van groot belang!

Oog hebben voor jezelf en de ander en daarmee jezelf en je omgeving (beter) leren kennen en respecteren.

Merkwaarden GOO: Aandacht en verbindend

Ontwikkeling

We begeleiden kinderen in hun sociaal emotionele ontwikkeling en in het leren ontdekken welke capaciteiten je hebt en hoe je deze optimaal in kunt zetten. Leren is ook oog hebben voor de behoefte en ontwikkeling van het kind om vervolgens daar het leren op aan te passen. De ontwikkeling is gericht op kennis, vaardigheden en attitudes. We willen eigentijds zijn en in beweging blijven.

Merkwaarden GOO: Aandacht, deskundig.

Betrokkenheid

Actief, met uitdaging en variatie en passend bij de belevingswereld. Persoonlijke positieve aandacht.

Wij streven ernaar kinderen een kritische houding ten opzichte van de maatschappij te laten ontwikkelen op een actieve manier. Leren gebeurt in onze ogen het best als een betrokken/actieve houding wordt gevraagd om zelf betekenis aan je ontwikkeling te geven. Belangrijk voor ons is hierin ook de driehoek kind-ouder-kindcentrum.

Merkwaarden GOO: Aandacht, bevlogen, verbindend en avontuurlijk.



Ondersteuningsstructuur Kindcentrum Cornelius

Basisondersteuning	
Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	2 (0-2 jaar, 2-4 jaar)
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	40 (1-10-2023)
Aantal groepen naschoolse opvang	1
Aantal kinderen naschoolse opvang	60
Aantal groepen onderwijs	7, waarvan 3 combinatiegroepen (0-1, 1-2 en 7-8)
Aantal kinderen onderwijs	147 (1-10-2023)
Pedagogisch medewerkers	7
Onderwijsgevend personeel	11
Onderwijsondersteunend personeel	Onderwijsassistent: Marjo Geene Conciërge: Sonja van Lijssel en Bertus van Melis en Karin van Lankveld Interieur: Karin van Lankveld, Astrid Ruhl
Coördinatoren specifiek vakgebied	Voorleescoördinator (0-4 jaar): Marianne Croijmans Rekencoördinator (4-13): Dionne Gerrits Taalcoördinator: Marijn Adriaans Coördinator meer- en hoogbegaafdheid (4-13): Dionne Gerrits Leescoördinatoren (4-13): Marjo Geene KEI-coördinator (pedagogisch klimaat) (0-13): Yvonne Lahaije, Maureen Derks en Lisa van de Bergh ICC-coördinator (cultuur) (0-13): Dorien Donkers ICT-coördinatoren (0-13): Marijn Adriaans en Maureen Derks Rots en Watertrainers (7-10) Laura Goossens, Maureen Derks en Marjo Geene Taakspel (4-13): Laura Goossens Vertrouwenspersonen (0-13): Yvonne Lahaije en Anja van Doren
Interne begeleiding	Laura Goossens (opvang en onderwijs 0-13 jaar)
MT leden	Argo van den Bogert (clusterdirecteur) Walther Groenendaal (kindcentrumleider) } Laura Goossens (intern begeleider) } MT

Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	
Expertisecentrum Stichting GOO Expertises Stichting GOO	Pedagogisch Coach (0-4): Soraya van de Vossenbergh (KDV-PW-BSO) Contactpersoon Team Begeleiding (4-13): Amy Selten (orthopedagoog) Team Begeleiding (4-13): Hanna Elbers (orthopedagoog), Marian Drabbels (gedragsspecialist), Rianne van Bakel (logopedist/SI), Karin Rutten (logopedist), Anne Relou (gedragsspecialist) NT2-Taalklas (4-13): Erna Biemans Vertrouwenspersoon (0-13): Annelies de Waal
Samenwerkingspartners	SWV Helmond-Peelland Consultatiebureau Boekel (Inge Manders) en Sint Anthonis Logopedie: Marian Walraven-Vissers (Boekel) Ergotherapie: De Oplossing (Veghel), Kind Gezondheidscentrum Uden Fysiotherapie: Fysiotherapie voor Kinderen (Karin de Bruijn) Dyslexie: 1801 Audiologisch Centrum: Kentalis Vroegbehandeling 't Kwetternest-Libra Revalidatie & Audiologie Taalbrug Junior- Stichting Vitus Zuid Visio Autisme Steunpunt Kinderpsychiatrisch Centrum: Rebis Jeudzorg UniK Gezellig Stralen (Boekel) Veilig Thuis Wijkagent Sjors de Leijer Leerplichtambtenaar Jacqlin van Beers Voorgezet onderwijs: Commanderie College, Udens College, Merlet College
CJG	Dorpsteam Boekel CJG Land van Cuijk
Ambulant begeleiders	Ambulant Begeleider cluster 1: Tamar Leermakers

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Aanbod gedragstraining, Rots en water, speltherapeut, SVIB, aanpak sociaal emotioneel gedrag, methode/uitgangspunt, inzet onderwijsassistent, pedagogisch coach, gedragsdeskundige, zorgteam, CJG, consultatiebureau, coaching, autismespecialist, enz.

Basisondersteuning Opvang

Pedagogisch medewerker (PM)	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord en gezien en veilig voelen, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan begeleiden bij afscheid nemen, een beloningssysteem, werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen spelen.
Mentorschap	Elk kind krijgt bij de start een vaste pedagogisch medewerker, de zogenaamde mentor. De mentor is de gesprekspartner van ouders tijdens het intakegesprek, evaluatiegesprek en bij de jaarlijkse gesprekken waar de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt (indien nodig) informatie op bij collega's en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Als het kind doorstroomt van dagopvang naar peuters en van peuters naar de basisschool draagt de mentor de gegevens uit Kijk (digitale observatie- en registratiesysteem) over aan respectievelijk de peutergroep en de school en eventueel aan de BSO.
Baby-specialist	Alle PM's zijn opgeleid tot babyspecialist. De babyspecialist stemt het pedagogisch handelen af, zodat de baby's vanuit een gevoel van veiligheid de uitdagingen die zij tegenkomen aangaan en zich moeiteloos ontwikkelen. Hierbij zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting en autonomie), de ontwikkeling van fysieke ontwikkeling en partnerschap met ouders van belang.
Groepsoverleg (kindbespreking)	Tijdens de groepsoverleggen (5 x per jaar) bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIJK rapportage en VE-kinderen en BSO-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.

Overleg en observatie 2-4 jaar (IB en PM)	Tweewekelijks (30 min.) komt de IB op de peutergroep om vragen te beantwoorden, een kind kort te bespreken en/of te observeren.
Zorgoverleg – MT overleg	Tweewekelijks heeft de kindcentrumleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Extra ondersteuning Opvang	
Extra overleg mentor (PM) en IB	Wanneer uit het groepsoverleg en/of uit een overleg en observatie een hulpvraag komt, brengt de mentor in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. We noemen een kind een aandachtskind als het valt binnen de doelgroep definitie van de gemeente met betrekking tot VE. Ook voor kinderen met opvallend hoge of lage scores in de Kijklijnen, kinderen met opvallend gedrag en kinderen waarbij opvallende kenmerken zijn in de ontwikkeling, vullen we een risicofactorenlijst in. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek. Bij aandachtskinderen wordt, indien nodig, de standaard observatie van KIIJK uitgebreid met een halfjaarlijkse extra observatie en gesprek met ouders.
Pedagogisch Coach	De Pedagogisch Coach coacht jaarlijks elke pedagogisch medewerker. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevendenden, teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden: individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, vaardighedentraining, teamcoaching en/of intervisie en trainingen.
Consultatieve Begeleiding (CB)	De CB (5x per jaar) kan worden ingezet bij hulpvragen van een pedagogisch medewerker en/of interne begeleider met betrekking tot het vormgeven van de begeleiding van een kind of een groep. De doelstelling is om binnen het kindcentrum zicht te krijgen op mogelijke stappen die gezet kunnen worden passend bij de hulpvraag van het kindcentrum (en ouders). Hulpvragen zijn gericht op didactische en/of sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, welbevinden, gedrag van het kind binnen de schoolse of opvang setting of op groepsniveau didactisch of in groepsdynamiek. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken. Ouders sluiten aan bij dit overleg. Het overleg kan ook gericht zijn op sparren. In dit overleg sluiten geen ouders aan en is het overleg gericht op vragen vanuit de interne begeleider en/of pedagogische medewerker.
Zorgadviesteam (ZAT)	Het ZAT (5x per jaar) kan worden ingezet wanneer een hulpvraag van het kind op meerdere gebieden zich voordoet, zoals op het kindcentrum, in de thuissituatie en/of in de vrije tijdsbesteding. Bij dit overleg sluiten de intern begeleider, pedagogisch medewerker, de GGD (verpleegkundige Consultatie Bureau), het Dorpsteam (jeugdconsulent) en de contactpersoon Team Begeleiding GOO aan. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld.

	Hulpvragen zijn gericht op leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en/of thuissituatie. Doel van het gesprek is om concrete handvatten aan ouders en/ of het kindcentrum te geven om het kind adequaat verder te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken.
Gedeelde opvang	Wanneer nodig gaat een kind enkele dagdelen naar gespecialiseerde opvang, bijv. 't Kwetternest voor vroegbehandeling voor kinderen tussen de 2 en 5 jaar met een spraak-taalontwikkelingsachterstand. Of naar KC SBO Petrus Donders. Zij heeft een dagopvang in huis met gespecialiseerde groepsbegeleiding voor kinderen in de leeftijd van 1 tot en met 5 jaar. Ze werken met kleine groepen, waarin veel aandacht is en ruimte voor inspanning en ontspanning.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Overleg en observatie 0-2 jaar (IB en PM)	Naast tweewekelijkse overleg- en observatiemomenten op de groep (2-4 jaar) is dit, met het oog op preventief werken, ook wenselijk voor 0-2 jaar.
Overdracht	Afspraken maken over de wijze van overdracht van kinderen die overgaan van opvang naar peuterwerk en van kinderen die starten met BSO, zodat de passende opvang kan worden voortgezet.
Omgaan met gedrag (BSO)	Uitbreiden van kennis over en het vergroten van vaardigheden in het omgaan met grenstoetsend en grensoverschrijdend gedrag bij de BSO.
Basisondersteuning Onderwijs (zorgniveau 1 en 2)	
Leerkracht	De groepsleerkracht zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord en gezien en veilig voelen, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De groepsleerkracht geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen in de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan een beloningssysteem, wekelijks kindgesprekken en werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen een spelletje spelen of lezen.
Overdracht	Het is belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over het kind en ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier. Het dossier wordt tevens mondeling toegelicht tijdens het overdrachtsgesprek eind schooljaar. In week 3/4 van het nieuwe schooljaar kijken de betreffende leerkrachten samen terug op de overdracht. Hierbij kunnen vragen worden gesteld en tips worden gegeven over de 1 ^e bevindingen.
Groepsbespreking	In de jaarplanning (de ondersteuningscyclus) zijn er drie groepsbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert in een vast format voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of

	hulpvragen per kind besproken wensen te worden met de IB. Wanneer nodig maakt een leerkracht met de IB een afspraak voor een tussentijds gesprek.
Zorgoverleg – MT overleg	Tweewekelijks heeft de kindcentrumleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Startgesprekken	In de 2 ^e week van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats in de groepen 1 t/m 8. Het doel is kennismaken en de basis wordt gelegd voor de samenwerking met de ouders; ouders vertellen over hun kind (of het kind over zichzelf) en er worden waar nodig afspraken gemaakt. Ouders (en kind) zijn vooral aan het woord. Met de vragen op het startgespreksformulier zetten we de ouders (en het kind) alvast aan het denken: wat willen zij vertellen?
KEI project	Het doel van dit gezamenlijke project is om een respectvolle omgang naar elkaar toe te bewerkstelligen, waarbij niemand buitengesloten wordt. De thema's uit de methode Leefstijl worden aangepast aan de KEI-regel van dat moment.
Wonderwoorden scripts	Alle leerkrachten zijn geschoold in het verzorgen van de scripts in de groep. In de onderbouw komt middels een handpop de metafoor van het 'veilig en onveilig hart' en in de bovenbouw de metafoor van de 'volle ballon' aan bod. Er is veel aandacht voor het herkennen en spreken over emoties; wat voel je en wat heb je nodig?
Kindgesprekken	Wanneer een kind een 'volle ballon' heeft, kan dit negatieve invloed hebben op zijn/haar ontwikkeling. Middels individuele kindgesprekken met de eigen groepsleerkracht, willen we tijdig signaleren wat een kind nodig heeft van deze leerkracht, in deze groep, op deze school. De Wonderwoorden en bijbehorende gesprekstechnieken vormen het kader van deze gesprekken. Ze worden twee keer per schooljaar gevoerd in de groepen 3 t/m 8 en er wordt gezorgd voor vervanging van de groep.
Kriebels in je buik	In de groepen 1 tot en met 8 wordt vanaf de week van de Lentekriebels (maart), middels het programma Kriebels in je buik, aandacht besteed aan de thema's: <ul style="list-style-type: none"> - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld - Sociale en emotionele ontwikkeling - Voortplanting en gezinsvorming - Seksuele weerbaarheid
Rots en Watertraining	De groepen 4 en 6 krijgen een Rots en Watertraining van 10 lessen met als preventief doel de weerbaarheid van kinderen te vergroten en het groepsgevoel binnen de klas positief te beïnvloeden. Het wordt verzorgd door de Rots en Watertrainers en de groepsleerkracht observeert en/of neemt

	deel aan de lessen. I.v.m. met de combinatiegroep 6/7, krijgt dit schooljaar ook groep 7 Rots en Watertraining.
Surveillance	Tijdens de ochtendpauze (10.15-10.30 uur) surveilleren, zowel op de onderbouw- als de bovenbouwspeelplaats, twee medewerkers. Een preventieve inzet met als doel een veilige speelomgeving realiseren.
Extra ondersteuning Onderwijs (zorgniveau 3 en 4)	
Extra overleg leerkracht en IB	Wanneer uit de leerlingbespreking een hulpvraag komt, brengt de leerkracht in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek.
Taakspel	Taakspel is een spelvorm die ingezet wordt als de leerkracht dit zinvol acht. Het doel is gewenst gedrag in de groep te stimuleren. Taakspel is gebaseerd op het geven van complimenten en is daarom een aanvulling op het "Je bent een Kei" project.
Coaching; hoofd opruimen	Wanneer een kind een 'vol hoofd' heeft en/of belemmerd wordt door negatieve gedachten, gaat de IB middels coaching 3 tot 4 keer werken met het kind. Wanneer blijkt dat er meer nodig is dan 3 tot 4 sessies, wordt de hulpvraag ingebracht in het ZAT-overleg/Team Begeleiding.
Consultatieve Begeleiding (CB)	De CB (5x per jaar) kan worden ingezet bij hulpvragen van een leerkracht en/of interne begeleider met betrekking tot het vormgeven van de begeleiding van een kind of een groep. De doelstelling is om binnen het kindcentrum zicht te krijgen op mogelijke stappen die gezet kunnen worden passend bij de hulpvraag van het kindcentrum (en ouders). Hulpvragen zijn gericht op didactische en/of sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, welbevinden, gedrag van het kind binnen de schoolse of opvang setting of op groepsniveau didactisch of in groepsdynamiek. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken. Ouders sluiten aan bij dit overleg. Het overleg kan ook gericht zijn op sparren. In dit overleg sluiten geen ouders aan en is het overleg gericht op vragen vanuit de interne begeleider en/of leerkracht.
Zorgadviesteam (ZAT)	Het ZAT (5x per jaar) kan worden ingezet wanneer een hulpvraag van het kind op meerdere gebieden zich voordoet, zoals op het kindcentrum, in de thuissituatie en/of in de vrije tijdsbesteding. Bij dit overleg sluiten de intern begeleider, leerkracht, de GGD (verpleegkundige Consultatie Bureau), het Dorpsteam (jeugdconsulent) en de contactpersoon Team Begeleiding GOO aan. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Hulpvragen zijn gericht op leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en/of thuissituatie. Doel van het gesprek is om concrete handvatten aan ouders en/ of het kindcentrum te geven om het kind

	adequaaf verder te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken.
Team Begeleiding	Indien nodig zijn interventies mogelijk in de vorm van 3 of 4 sessies van MatriX coaching van de gedragspecialist, een krachttraining van 10 bijeenkomsten of klein onderzoek door een orthopedagoog. De interventie wordt ingezet voor het team, de groep of individu (kind of leerkracht).
GGD en Dorpsteam	Indien nodig kan de verpleegkundige 3 tot 4 kindgesprekken houden op het KC om het welbevinden in kaart te brengen en wanneer nodig de juiste vervolgtraining/behandeling/onderzoek adviseren aan ouders en aan te vragen bij het Dorpsteam. Of een professional jeugd en gezin (Ons Welzijn) start een kortdurend traject met het kind (evt. met ouders) op.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Pedagogisch beleidsplan Onderwijs	Middels scholing en begeleiding van Respektakel (Ans Brugmans) de activiteiten, werkvormen en methodes die ingezet worden in het kader van welbevinden, overzichtelijk borgen in een cyclus.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning	
<p>Voorbeelden van grenzen gericht op: <i>Relatie volwassenen-kind, kinderen onderling, specifieke of complexe sociaal emotionele problematieken, plek in de groep, momenten buiten de groep, leerbaarheid op gedrag, welbevinden, externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, veiligheid, afhankelijkheid van volwassenen, wederzijds vertrouwen.</i></p>	
<p>Relatie: Ons KC ervaart een grens wanneer er structureel en onomkeerbaar geen relatie is met het kind en andere kinderen of het kind geïsoleerd moet worden van de groep en geen verbetering optreedt na interventies. Voorafgaand aan een interventie zijn de doelen en het vervolgetraject met betrokken partijen gecommuniceerd.</p>	
<p>Verstoring rust en veiligheid: Ons KC ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en PM's of leerkrachten) in gevaar komt en na interventies en overleg er geen werkbaar situatie ontstaat. Het team ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.</p>	
<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling: Ons KC ervaart een grens op sociaal-emotioneel gebied als we te maken hebben met een meervoudige problematiek. We spreken van een meervoudige problematiek als sprake is van twee of meer problemen (waarvan in ieder geval één somatisch probleem), die zich structureel voordoen en die niet zonder hulp opgelost kunnen worden.</p>	
Vertrouwen:	

Ons KC ervaart een grens wanneer er structureel en onomkeerbaar geen overeenstemming ontstaat en er geen wederzijds vertrouwen is in het aanbod en de aanpak die geboden wordt.

Algemeen:

Ons KC ervaart een grens wanneer een kind dusdanig veel aandacht nodig heeft, waardoor andere kinderen in de groep/klas benadeeld worden en het niet meer behapbaar is voor de PM's/leerkracht met reeds ingezette ondersteuning.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

NT2 aanbod, dyslexie aanpak, aanbod meerbegaafde leerlingen, jonge kind aanpak, extra taalaanbod, logopedist, VVE aanbod, Opdidact, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.

Basisondersteuning Opvang

Pedagogisch medewerker (PM)	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor rijke speelomgeving en aanbod van activiteiten, zodat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Op ons KC maken we gebruik van voorschoolse educatieve programma's, zoals 'Uk en Puk' en Logo3000. Alle PM's voldoen aan taalniveau 3F op mondelinge vaardigheden en lezen. Op een speelse manier komen allerlei thema's aan bod die dicht bij de belevingswereld en ontwikkelingsgebieden van het jonge kind liggen. Deze manier van werken is geïntegreerd in ons dagritme en verzekert de kinderen van een breed aanbod. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij bijv. aan meespelen en aanbieden van andere materialen.
Baby-specialist	Alle PM's zijn opgeleid tot babyspecialist. De babyspecialist stemt het pedagogisch handelen af, zodat de baby's vanuit een gevoel van veiligheid de uitdagingen die zij tegenkomen aangaan en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting en autonomie), de ontwikkeling van fysieke ontwikkeling en partnerschap met ouders van belang.
Groepsoverleg (kindbespreking)	Tijdens de groepsoverleggen (5 x per jaar) bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIIK rapportage, VE-kinderen en BSO-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.
Overleg en observatie 2-4 jaar (IB en PM)	Tweewekelijks (30 min.) komt de IB op de peutergroep om vragen te beantwoorden, een kind kort te bespreken. Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject en/of te observeren.

Zorgoverleg – MT overleg	Tweewekelijks heeft de kindcentrumleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Extra ondersteuning Opvang	
Voorschoolse educatie (VE)	Het vroegtijdig signaleren van mogelijke achterstanden bij kinderen is belangrijk; het kan voorkomen dat de (dreigende) achterstand steeds groter wordt. Waar nodig wordt een VE indicatie aangevraagd bij het CB. Kinderen met een indicatie komen 16 uur op locatie en krijgen extra activiteiten aangeboden. Daarnaast krijgen zij een heen-en-weer-schrift met opdrachten/spelletjes, zodat ouders betrokken worden om zelf ook een actieve rol te spelen om tot stimulering van de ontwikkeling te komen.
Extra overleg mentor (PM) en IB	Wanneer uit het groepsoverleg en/of uit een overleg en observatie een hulpvraag komt, brengt de mentor in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. We noemen een kind een aandachtskind als het valt binnen de doelgroep definitie van de gemeente met betrekking tot VE. Ook voor kinderen met opvallend hoge of lage scores in de Kijklijnen, kinderen met opvallend gedrag en kinderen waarbij opvallende kenmerken zijn in de ontwikkeling, vullen we een risicofactorenlijst in. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek. Bij aandachtskinderen wordt, indien nodig, de standaard observatie van KIIK uitgebreid met een halfjaarlijkse extra observatie en gesprek met ouders.
Pedagogisch Coach	De Pedagogisch Coach coacht jaarlijks elke pedagogisch medewerker. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevenden, teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden: individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, vaardighedentraining, teamcoaching en/of intervisie en trainingen.
Consultatieve Begeleiding (CB)	De CB (5x per jaar) kan worden ingezet bij hulpvragen van een pedagogisch medewerker en/of interne begeleider met betrekking tot het vormgeven van de begeleiding van een kind of een groep. De doelstelling is om binnen het kindcentrum zicht te krijgen op mogelijke stappen die gezet kunnen worden passend bij de hulpvraag van het kindcentrum (en ouders). Hulpvragen zijn gericht op didactische en/of sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, welbevinden, gedrag van het kind binnen de schoolse of opvang setting of op groepsniveau didactisch of in groepsdynamiek. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken. Ouders sluiten aan bij dit overleg. Het overleg kan ook gericht zijn op sparren. In dit overleg sluiten geen ouders aan en is het overleg gericht op vragen vanuit de interne begeleider en/of pedagogische medewerker.

Zorgadviesteam (ZAT)	Het ZAT (5x per jaar) kan worden ingezet wanneer een hulpvraag van het kind op meerdere gebieden zich voordoet, zoals op het kindcentrum, in de thuissituatie en/of in de vrije tijdsbesteding. Bij dit overleg sluiten de intern begeleider, pedagogisch medewerker, de GGD (verpleegkundige Consultatie Bureau), het Dorpsteam (jeugdconsulent) en de contactpersoon Team Begeleiding GOO aan. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Hulpvragen zijn gericht op leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en/of thuissituatie. Doel van het gesprek is om concrete handvatten aan ouders en/ of het kindcentrum te geven om het kind adequaat verder te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken.
Gedeelde opvang	Wanneer nodig gaat een kind enkele dagdelen naar gespecialiseerde opvang, bijv. 't Kwetternest voor vroegbehandeling voor kinderen tussen de 2 en 5 jaar met een spraak-taalontwikkelingsachterstand. Of naar KC SBO Petrus Donders. Zij heeft een dagopvang in huis met gespecialiseerde groepsbegeleiding voor kinderen in de leeftijd van 1 tot en met 5 jaar. Ze werken met kleine groepen, waarin veel aandacht is en ruimte voor inspanning en ontspanning.
Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Logopedische screening	Om tijdig logopedische problemen bij jonge kinderen te signaleren en waar nodig logopedie te adviseren, willen we vaste screeningsmomenten inplannen voor kinderen die tussen de 2;10-3;2 jaar zijn op de eigen locatie. De samenwerking met de logopedisten van Team Begeleiding is wenselijk i.v.m. een objectieve screening. Ook is er bij gemeente Boekel gevraagd naar heropstarten van de screening door de GGD. Een logopedische behandeling wordt uitgevoerd door een externe op onze locatie of in de behandelpraktijk.
Overdracht	Afspraken maken over de wijze van overdracht van kinderen die overgaan van opvang naar peuterwerk en van kinderen die starten met BSO, zodat de passende opvang kan worden voortgezet.
Aanbod voorschoolse educatie (VE)	Doorontwikkelen van het aanbod voor kinderen met een VE op de groep en de activiteiten/spelletjes voor ouders.
Basisondersteuning Onderwijs (zorgniveau 1 en 2)	
Leerkracht	Het vertrekpunt van de groepsleerkracht is de middenmoot. Leerlingen die een intensieve aanpak nodig hebben, krijgen preventieve instructie/verlengde instructie of herhaling in de groep van de groepsleerkracht. De leerlingen met een versnelde aanpak krijgen verkorte instructie en pluswerk. Waar nodig, bijv. in de combinatiegroepen, worden hiervoor extra handen in de klas ingezet (OA).

	De groepsleerkracht geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen in de groep die dat nodig hebben.
Spreekbeeld	Spreekbeeld is een leermiddel voor het aanleren en automatiseren van de klank-tekenkoppeling wat we inzetten voor alle kinderen van groep 2 en 3. Spreekbeeld stimuleert en versterkt de fonologische ontwikkeling en brengt foneembewustzijn tot stand in de kleuterperiode. En in groep 3 werkt het ondersteunend bij het aanvankelijk leesproces.
Modeling	Modeling, hardop denkend voordoen, wordt in de meeste instructies ingezet. De leerkracht verwoordt kort het denkproces.
Didactisch handelen en – strategieën	Voor de vakken begrijpend luisteren, woordenschat, spelling, begrijpend lezen en rekenen maken we gebruik van vaste formats. Hierin is omschreven welk instructiemodel we hanteren en welke didactische modellen worden ingezet (bijv. de viertakt, verhaalschema, vertaalcirkel).
Overdracht	Het is belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over het kind en ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier. Het dossier wordt tevens mondeling toegelicht tijdens het overdrachtsgesprek eind schooljaar. In week 3/4 van het nieuwe schooljaar kijken de betreffende leerkrachten samen terug op de overdracht. Hierin kunnen vragen worden gesteld en tips worden gegeven over de 1 ^e bevindingen.
Groepsbespreking	In de jaarplanning (de ondersteuningscyclus) zijn er drie groepsbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert in een vast format voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind besproken wensen te worden met de IB. Wanneer nodig maakt een leerkracht met de IB een afspraak voor een tussentijds gesprek.
Zorgoverleg – MT overleg	Tweewekelijks heeft de kindcentrumleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Extra ondersteuning Onderwijs (zorgniveau 3 en 4)	
Extra overleg leerkracht en IB	Wanneer uit de leerlingbespreking een hulpvraag komt, brengt de leerkracht in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek.
Consultatieve Begeleiding (CB)	De CB (5x per jaar) kan worden ingezet bij hulpvragen van een leerkracht en/of interne begeleider met betrekking tot het vormgeven van de begeleiding van een kind of een groep. De doelstelling is om binnen het kindcentrum zicht te krijgen op mogelijke stappen die gezet kunnen worden passend bij de hulpvraag van het kindcentrum (en ouders). Hulpvragen zijn gericht op didactische en/of

	<p> sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, welbevinden, gedrag van het kind binnen de schoolse of opvang setting of op groepsniveau didactisch of in groepsdynamiek. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken. Ouders sluiten aan bij dit overleg. Het overleg kan ook gericht zijn op sparren. In dit overleg sluiten geen ouders aan en is het overleg gericht op vragen vanuit de interne begeleider en/of leerkracht.</p>
Zorgadviesteam (ZAT)	<p> Het ZAT (5x per jaar) kan worden ingezet wanneer een hulpvraag van het kind op meerdere gebieden zich voordoet, zoals op het kindcentrum, in de thuissituatie en/of in de vrije tijdsbesteding. Bij dit overleg sluiten de intern begeleider, leerkracht, de GGD (verpleegkundige Consultatie Bureau), het Dorpsteam (jeugdconsulent) en de contactpersoon Team Begeleiding GOO aan. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Hulpvragen zijn gericht op leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en/of thuissituatie. Doel van het gesprek is om concrete handvatten aan ouders en/ of het kindcentrum te geven om het kind adequaat verder te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken.</p>
Team Begeleiding	<p> Indien nodig is onderzoek mogelijk door één van de orthopedagogen (bijv. IQ onderzoek, rekenonderzoek, dyslexiescreening) of een logopedische screening.</p>
Dorpsteam Boekel	<p> Indien nodig kan de juiste vervolstraining/behandeling/onderzoek worden geadviseerd aan ouders en aangevraagd worden bij het Dorpsteam.</p>
Leerachterstand – inzet OA	<p> Wanneer een leerling op een vakgebied meer nodig heeft dan de intensieve aanpak die gegeven wordt in de groep door de leerkracht, wordt de OA ingezet voor ondersteuning. Het is hierbij mogelijk dat de OA individueel of in een groepje van maximaal 4 leerlingen 10 weken werkt aan specifieke doelen. Het is ook mogelijk dat de OA als extra handen in de klas aanwezig is, zodat de leerkracht de extra ondersteuning aan de leerling of het groepje leerlingen kan verzorgen. Na 10 weken wordt in overleg met de IB bepaald of de ondersteuning wordt voortgezet en zo ja of er aanpassingen nodig zijn.</p>
Lees- en spellingproblematieken en dyslexie (of vermoeden)	<p> We volgen de kinderen middels het protocol dyslexie. We werken zo preventief mogelijk. In de onderbouw middels de voorschotbenadering en tijdig inzetten van het programma BOUW in samenwerking met ouders. Waar nodig wordt dit uitgebreid met wekelijkse ondersteuning van de OA en/of leerkracht individueel of in een groepje van maximaal 4 leerlingen. Vervolg op BOUW kan zijn Letterster (lezen en/of spelling). Wanneer er sprake is van een dyslexieverklaring (of sterk vermoeden) worden hulpmiddelen ingezet zoals Read & Write, vergroten en extra tijd. Na een eventuele dyslexiebehandeling wordt door het KC de ondersteuning voor lezen en/of spelling buiten de groep verzorgd door de OA. Hierbij is per vakgebied 30 minuten maximaal.</p>

Taalklas (NT2)	<p>De Taalklas is een steunpunt voor de kindcentra in de gemeente Boekel, van waaruit de leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben, extra taalonderwijs ontvangen op ons KC. Deze kinderen krijgen vanuit de Taalklas huiswerk en soms ook een extra programma in de eigen groep. De leerkracht van de Taalklas ondersteunt hierbij ook de groepsleerkrachten.</p> <p>Doelgroepkinderen zijn in volgorde van prioriteit ingedeeld. Een leerling heeft recht op een minimaal aantal uren extra taalaanbod per week, afhankelijk van de prioriteit.</p> <p>Doelgroep: uren onderwijs p/w</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Nieuwkomers die het 1e jaar in Nederland zijn en de taal nog niet beheersen.</td> <td>4 uur</td> </tr> <tr> <td>2. Nieuwkomers die na het eerste jaar een verlengd taalaanbod nodig hebben.</td> <td>2 uur</td> </tr> <tr> <td>3. Overige NT2 leerlingen met een aantoonbare taalachterstand</td> <td>1 uur</td> </tr> </table> <p>Waar nodig krijgen NT-2 kinderen audio-ondersteuning bij de lesstof en toetsen (gesproken versies of m.b.v. Read & Write)</p>	1. Nieuwkomers die het 1e jaar in Nederland zijn en de taal nog niet beheersen.	4 uur	2. Nieuwkomers die na het eerste jaar een verlengd taalaanbod nodig hebben.	2 uur	3. Overige NT2 leerlingen met een aantoonbare taalachterstand	1 uur
1. Nieuwkomers die het 1e jaar in Nederland zijn en de taal nog niet beheersen.	4 uur						
2. Nieuwkomers die na het eerste jaar een verlengd taalaanbod nodig hebben.	2 uur						
3. Overige NT2 leerlingen met een aantoonbare taalachterstand	1 uur						
Ontwikkelingsvoorsprong + verrijkgroep	<p>Wanneer we middels observaties in de groep en/of de Quicksan (DHH) en/of (toets)resultaten en/of informatie van ouders signaleren dat er mogelijk sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong, brengen we dit verder in kaart middels de module signalering of diagnostiek (DHH) in samenwerking met ouders. Vanuit hier wordt bepaald of een aanbod wordt aangepast op begaafd niveau. Dit kan op één of meerdere vakgebieden zijn. Er wordt bekeken waar we gaan compacten en/of verrijken.</p> <p>De leerkracht MHB werkt wekelijks buiten de groep in de zogenaamde verrijkgroep met gelijkgestemden. Er wordt gewerkt aan het aanleren van vaardigheden zoals: plannen, organiseren, focussen, timemanagement, flexibiliteit en doorzettingsvermogen. Ook is er aandacht voor zelfsturing. Oplossingsgericht denken en omgaan met falen.</p> <p>Wekelijks kijkt de leerkracht minimaal één keer samen in de klas naar het werk. Tevens wordt de ondersteuning geboden op de gebieden die extra aandacht nodig hebben op het gebied van leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling.</p>						
TOS (of vermoeden)	<p>Wanneer er sprake is van TOS of er signalen zijn van TOS, wordt er samengewerkt met Taalbrug Junior (Cluster 2) en Kentalis. Waar nodig wordt via Consultatie en Advies (Taalbrug Junior) in kaart gebracht welke specifieke ondersteuning het kind nodig heeft.</p>						
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum							
Read & Write	<p>Naast de inzet van audio-ondersteuning bij toetsen en lesstof, de mogelijkheden voor ondersteuning bij spelling kennen, weten wanneer dit ingezet kan worden en bij wie (groep 5 t/m 8).</p>						
Leren door doen	<p>We willen zorgen voor een gevarieerder aanbod, meer actieve werkvormen, meer samenwerken en handelend bezig zijn in alle groepen.</p>						

Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning

Voorbeelden van grenzen gericht op:

Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen.

Leerbaarheid van het kind (onderzijde):

Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens wanneer:

- het welbevinden van een kind structureel in het gedrang komt
- een kind een eigen leerweg moet volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel of geheel eigen aanpak vraagt
- een kind behoefte heeft aan één op één begeleiding gedurende een groot deel van de onderwijstijd, waardoor er onvoldoende balans is in het geven van onderwijs aan de gehele groep
- een kind meer dan 1,5 uur per week ondersteuning nodig heeft van de OA
- de leerontwikkeling/ leerrendement niet passend is bij de intelligentie en/of de verwachte groei van het kind
- het verwachte uitstroomniveau op 2 of meer gebieden lager is dan Eind 5; het betreft de gebieden inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen. Ten minste één van deze gebieden betreft inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen.
- een kind dusdanig veel aandacht nodig heeft, waardoor andere kinderen in de groep/klas benadeeld worden en het niet meer behapbaar is voor de PM/leerkracht met reeds ingezette ondersteuning.

Leerbaarheid van het kind (bovenzijde):

Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens wanneer:

- een kind met een extreem hoge intelligentie (hoger dan 130) die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong heeft van minimaal 1,5 jaar en waarbij het aanbod van ons KC van compacten en verrijken middels de 2^e leerlijn (MIND) onvoldoende passend is
- een kind een eigen leerweg moet volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel of geheel eigen aanpak vraagt
- een kind behoefte heeft aan één op één begeleiding gedurende een groot deel van de onderwijstijd, waardoor er onvoldoende balans is in het geven van onderwijs aan de gehele groep

Fysieke en medische ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerking SSOE, Viso aanbod, solo apparatuur, specifiek gebouwelijke aanpassing, enz.

Basisondersteuning Opvang

Pedagogisch medewerker (PM)	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor rijke speelomgeving en aanbod van activiteiten, zodat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Op ons KC maken we gebruik van een voorschools educatief programma, namelijk 'Uk en Puk'. Op een speelse manier komen allerlei thema's aan bod die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen. Deze manier van werken is geïntegreerd in ons dagritme en verzekert de kinderen van een breed aanbod. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij bijv. aan meespelen en aanbieden van andere materialen.
Baby-specialist	Alle PM's zijn opgeleid tot babyspecialist. De babyspecialist stemt het pedagogisch handelen af, zodat de baby's vanuit een gevoel van veiligheid de uitdagingen die zij tegenkomen aangaan en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting en autonomie), de ontwikkeling van fysieke ontwikkeling en partnerschap met ouders van belang.
Groepsoverleg (kindbespreking)	Tijdens de groepsoverleggen (5 x per jaar) bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIIK rapportage, VE-kinderen en BSO-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.
Overleg en observatie 2-4 jaar (IB en PM)	Tweewekelijks (30 min.) komt de IB op de peutergroep om vragen te beantwoorden, een kind kort te bespreken. Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject en/of te observeren.
Zorgoverleg – MT overleg	Tweewekelijks heeft de kindcentrumleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Medisch handelen en medicijngebruik	Om onnodige fouten te voorkomen, risico's voor kinderen te beperken en ter bescherming van medewerkers voert ons KC een zeer behoudend beleid aangaande verstrekking van geneesmiddelen.

	Medische handelingen zijn onderverdeeld in drie categorieën (zie Protocol en richtlijnen bij medicijnverstrekking en medische handelingen). Pedagogisch medewerkers zijn alleen bevoegd om handelingen in de tweede en derde categorie uit te voeren.
Extra ondersteuning Opvang	
Extra overleg mentor (PM) en IB	Wanneer uit het groepsoverleg en/of uit een overleg en observatie een hulpvraag komt, brengt de mentor in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. We noemen een kind een aandachtskind als het valt binnen de doelgroep definitie van de gemeente met betrekking tot VE. Ook voor kinderen met opvallend hoge of lage scores in de Kijklijnen, kinderen met opvallend gedrag en kinderen waarbij opvallende kenmerken zijn in de ontwikkeling, vullen we een risicofactorenlijst in. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek. Bij aandachtskinderen wordt, indien nodig, de standaard observatie van KIIK uitgebreid met een halfjaarlijkse extra observatie en gesprek met ouders.
Consultatieve Begeleiding (CB)	De CB (5x per jaar) kan worden ingezet bij hulpvragen van een pedagogisch medewerker en/of interne begeleider met betrekking tot het vormgeven van de begeleiding van een kind of een groep. De doelstelling is om binnen het kindcentrum zicht te krijgen op mogelijke stappen die gezet kunnen worden passend bij de hulpvraag van het kindcentrum (en ouders). Hulpvragen zijn gericht op didactische en/of sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, welbevinden, gedrag van het kind binnen de schoolse of opvang setting of op groepsniveau didactisch of in groepsdynamiek. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken. Ouders sluiten aan bij dit overleg. Het overleg kan ook gericht zijn op sparren. In dit overleg sluiten geen ouders aan en is het overleg gericht op vragen vanuit de interne begeleider en/of pedagogische medewerker.
Zorgadviesteam (ZAT)	Het ZAT (5x per jaar) kan worden ingezet wanneer een hulpvraag van het kind op meerdere gebieden zich voordoet, zoals op het kindcentrum, in de thuissituatie en/of in de vrije tijdsbesteding. Bij dit overleg sluiten de intern begeleider, pedagogisch medewerker, de GGD (verpleegkundige Consultatie Bureau), het Dorpsteam (jeugdconsulent) en de contactpersoon Team Begeleiding GOO aan. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Hulpvragen zijn gericht op leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en/of thuissituatie. Doel van het gesprek is om concrete handvatten aan ouders en/ of het kindcentrum te geven om het kind adequaat verder te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken.

Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Peutergym	Aanbod voor peutergym.
Basisondersteuning Onderwijs	
Leerkracht	De groepsleerkracht richt het onderwijs zodanig in dat er zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de ondersteuningsbehoeften op het gebied van gehoor, zicht en motoriek, zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Denk hierbij aan de juiste plek in de klas en ondersteuning tijdens bewegingsonderwijs.
Groepsbespreking	In de jaarplanning (de ondersteuningscyclus) zijn er drie groepsbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert in een vast format voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind besproken wensen te worden met de IB. Wanneer nodig maakt een leerkracht met de IB een afspraak voor een tussentijds gesprek.
Zorgoverleg – MT overleg	Tweewekelijks heeft de kindcentrumleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Medisch handelen en medicijngebruik	Om onnodige fouten te voorkomen, risico's voor kinderen te beperken en ter bescherming van medewerkers voert ons KC een zeer behoudend beleid aangaande verstrekking van geneesmiddelen. Medische handelingen zijn onderverdeeld in drie categorieën (zie Protocol en richtlijnen bij medicijnverstrekking en medische handelingen). Leerkrachten zijn alleen bevoegd om handelingen in de tweede en derde categorie uit te voeren.
Bewegingsonderwijs	Vanuit de gemeente Boekel wordt voor de groepen 1 tot en met 8 wekelijks één bewegingsles verzorgd en begeleid door een sport- en beweegdocent van Kwiek Boekel.
Extra ondersteuning Onderwijs	
Extra overleg leerkracht en IB	Wanneer uit de leerlingbespreking een hulpvraag komt, brengt de leerkracht in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek.
Consultatieve Begeleiding (CB)	De CB (5x per jaar) kan worden ingezet bij hulpvragen van een leerkracht en/of interne begeleider met betrekking tot het vormgeven van de begeleiding van een kind of een groep. De doelstelling is om binnen het kindcentrum zicht te krijgen op mogelijke stappen die gezet kunnen worden passend bij de hulpvraag van het kindcentrum (en ouders). Hulpvragen zijn gericht op didactische en/of sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, welbevinden, gedrag van het kind binnen de

	schoolse of opvang setting of op groepsniveau didactisch of in groepsdynamiek. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken. Ouders sluiten aan bij dit overleg. Het overleg kan ook gericht zijn op sparren. In dit overleg sluiten geen ouders aan en is het overleg gericht op vragen vanuit de interne begeleider en/of leerkracht.
Zorgadviesteam (ZAT)	Het ZAT (5x per jaar) kan worden ingezet wanneer een hulpvraag van het kind op meerdere gebieden zich voordoet, zoals op het kindcentrum, in de thuissituatie en/of in de vrije tijdsbesteding. Bij dit overleg sluiten de intern begeleider, leerkracht, de GGD (verpleegkundige Consultatie Bureau), het Dorpsteam (jeugdconsulent) en de contactpersoon Team Begeleiding GOO aan. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Hulpvragen zijn gericht op leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en/of thuissituatie. Doel van het gesprek is om concrete handvatten aan ouders en/ of het kindcentrum te geven om het kind adequaat verder te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken. Wanneer ergotherapie of fysiotherapie wordt geadviseerd aan ouders, wordt door de IB aangeboden samen de aanmelding op te stellen, zodat de desbetreffende praktijk een volledig beeld krijgt. Indien nodig sluit de leerkracht aan.
Inzet AB's cluster 1, 2, 3	Wanneer er specifieke expertise gewenst is, wordt via het betreffende cluster ambulante begeleiding aangevraagd. De AB wordt ingezet voor expertiseoverdracht en coaching van de leerkracht en waar nodig begeleiden van het kind.
Inzet hulpmiddelen	Indien nodig worden hulpmiddelen ingezet, zoals solo-apparatuur, aangepast meubilair en apparatuur om lesmateriaal te vergroten bij visuele problemen. Bekostiging loopt via de desbetreffende instantie en ouders.
Gebouw	Het KC is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Er is een mindervalidetoilet. De vides in de klaslokalen en de BSO zijn niet bereikbaar voor rolstoelgebruikers.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Bewegingsonderwijs	N.a.v. het rapport van de motorische screening van alle kinderen in opdracht van de gemeente Boekel, is het wenselijk ook de 2 ^e bewegingsles te laten begeleiden door een sport- en beweegdocent vanuit Kwiek Boekel.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op: Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.</i>	

Balans verzorging en/of behandeling en opvang/onderwijs:

Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens:

- als er geen balans meer is tussen het bieden van opvang/onderwijs en de verzorging en/of behandeling die kind nodig heeft gedurende het verblijf op het KC
- wanneer we medische handelingen verricht moeten worden die kunnen vallen onder categorie één (zie Protocol en richtlijnen bij medicijnverstrekking en medische handelingen).

Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren *Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.*

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Dagritme, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kauwketting, visuele ondersteuning, aanpak werkhouding, aanpak jonge kind, enz.

Basisondersteuning Opvang

Pedagogisch medewerker (PM)	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor rijke speelomgeving en aanbod van activiteiten, zodat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Op ons KC maken we gebruik van een voorschools educatief programma, namelijk 'Uk en Puk'. Op een speelse manier komen allerlei thema's aan bod die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen. Deze manier van werken is geïntegreerd in ons dagritme en verzekert de kinderen van een breed aanbod. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij bijv. aan meespelen en aanbieden van andere materialen en het stimuleren van samenspel.
Baby-specialist	Alle PM's zijn opgeleid tot babyspecialist. De babyspecialist stemt het pedagogisch handelen af, zodat de baby's vanuit een gevoel van veiligheid de uitdagingen die zij tegenkomen aangaan en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting en autonomie), de ontwikkeling van fysieke ontwikkeling en partnerschap met ouders van belang.
Dagritme, picto's, structuur	Door te werken met een vast dagritme, visueel ondersteund met picto's, wordt getracht de kinderen een vaste structuur te bieden.
Zindelijkheid stimuleren	De pedagogisch medewerker helpt en stimuleert de kinderen in het proces van zindelijk worden. Hierbij wordt samenwerking gezocht met ouders en waar nodig advies gegeven.
Omgaan met uitgestelde aandacht	De zelfstandigheid wordt gestimuleerd door kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Het kind leert zo eerst te zoeken naar eigen oplossingen waarbij hulp van de PM op een later moment nog kan worden aangereikt. Kinderen leren zo ook om te gaan met situaties waarin de PM haar aandacht moet verdelen.

Gezamenlijke eetmomenten	Tijdens de gezamenlijke eetmomenten worden de kinderen gestimuleerd in hun zelfstandigheid door zoveel mogelijk zelf te doen (bijvoorbeeld het drinken uit een gewone beker). Modeling door PM speelt hierbij een belangrijke rol.
Aan- en uitkleden	De pedagogisch medewerker steunt de kinderen in hun weg naar zelfredzaamheid door bijvoorbeeld het zoveel zelf laten aan- en uitrekken van de jas en schoenen.
Slapen	In de beginfase volgen we het slaapritme van het kind. Later proberen we het slaapritme te integreren in het dagritme.
Groepsoverleg (kindbespreking)	Tijdens de groepsoverleggen (5 x per jaar) bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIJK rapportage, VE-kinderen en BSO-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.
Overleg en observatie 2-4 jaar (IB en PM)	Tweewekelijks (30 min.) komt de IB op de peutergroep om vragen te beantwoorden, een kind kort te bespreken. Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject en/of te observeren.
Zorgoverleg – MT overleg	Tweewekelijks heeft de kindcentrumleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Extra ondersteuning Opvang	
Extra overleg mentor (PM) en IB	Wanneer uit het groepsoverleg en/of uit een overleg en observatie een hulpvraag komt, brengt de mentor in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. We noemen een kind een aandachtskind als het valt binnen de doelgroep definitie van de gemeente met betrekking tot VE. Ook kinderen met opvallend hoge of lage scores in de Kijklijnen, kinderen met opvallend gedrag en kinderen waarbij opvallende kenmerken zijn in de ontwikkeling zijn voor ons aandachtskinderen. Voor deze kinderen vullen we een risicofactoren lijst in. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek. Bij aandachtskinderen wordt indien nodig de standaard observatie van KIJK uitgebreid met een halfjaarlijkse extra observatie en gesprek met ouders.
Consultatieve Begeleiding (CB)	De CB (5x per jaar) kan worden ingezet bij hulpvragen van een pedagogisch medewerker en/of interne begeleider met betrekking tot het vormgeven van de begeleiding van een kind of een groep.

	De doelstelling is om binnen het kindcentrum zicht te krijgen op mogelijke stappen die gezet kunnen worden passend bij de hulpvraag van het kindcentrum (en ouders). Hulpvragen zijn gericht op didactische en/of sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, welbevinden, gedrag van het kind binnen de schoolse of opvang setting of op groepsniveau didactisch of in groepsdynamiek. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken. Ouders sluiten aan bij dit overleg. Het overleg kan ook gericht zijn op sparren. In dit overleg sluiten geen ouders aan en is het overleg gericht op vragen vanuit de interne begeleider en/of pedagogische medewerker.
Zorgadviesteam (ZAT)	Het ZAT (5x per jaar) kan worden ingezet wanneer een hulpvraag van het kind op meerdere gebieden zich voordoet, zoals op het kindcentrum, in de thuissituatie en/of in de vrije tijdsbesteding. Bij dit overleg sluiten de intern begeleider, pedagogisch medewerker, de GGD (verpleegkundige Consultatie Bureau), het Dorpsteam (jeugdconsulent) en de contactpersoon Team Begeleiding GOO aan. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Hulpvragen zijn gericht op leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en/of thuissituatie. Doel van het gesprek is om concrete handvatten aan ouders en/ of het kindcentrum te geven om het kind adequaat verder te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Basisondersteuning Onderwijs	
Leerkracht	De groepsleerkracht richt het onderwijs zodanig in dat er zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de ondersteuningsbehoeften op het gebied van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Denk hierbij dagritmekaarten, ordelijke en overzichtelijke omgeving en visuele ondersteuning.
Groepsbespreking	In de jaarplanning (de ondersteuningscyclus) zijn er drie groepsbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert in een vast format voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind besproken wensen te worden met de IB. Wanneer nodig maakt een leerkracht met de IB een afspraak voor een tussentijds gesprek.
Zorgoverleg – MT overleg	Tweewekelijks heeft de kindcentrumleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.

Driehoeksgesprek groep 5-8	Het is belangrijk dat niet enkel óver het kind wordt gesproken, maar dat de leerling zelf meedenkt en praat over zijn of haar ontwikkeling. Vanaf groep 5 worden alle leerlingen verwacht bij het startgesprek en de voortgangsgesprekken met ouders.
Extra ondersteuning Onderwijs	
Extra overleg leerkracht en IB	Wanneer uit de leerlingbespreking een hulpvraag komt, brengt de leerkracht in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek.
Consultatieve Begeleiding (CB)	De CB (5x per jaar) kan worden ingezet bij hulpvragen van een leerkracht en/of interne begeleider met betrekking tot het vormgeven van de begeleiding van een kind of een groep. De doelstelling is om binnen het kindcentrum zicht te krijgen op mogelijke stappen die gezet kunnen worden passend bij de hulpvraag van het kindcentrum (en ouders). Hulpvragen zijn gericht op didactische en/of sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, welbevinden, gedrag van het kind binnen de schoolse of opvang setting of op groepsniveau didactisch of in groepsdynamiek. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken. Ouders sluiten aan bij dit overleg. Het overleg kan ook gericht zijn op sparren. In dit overleg sluiten geen ouders aan en is het overleg gericht op vragen vanuit de interne begeleider en/of leerkracht.
Zorgadviesteam (ZAT)	Het ZAT (5x per jaar) kan worden ingezet wanneer een hulpvraag van het kind op meerdere gebieden zich voordoet, zoals op het kindcentrum, in de thuissituatie en/of in de vrije tijdsbesteding. Bij dit overleg sluiten de intern begeleider, leerkracht, de GGD (verpleegkundige Consultatie Bureau), het Dorpsteam (jeugdconsulent) en de contactpersoon Team Begeleiding GOO aan. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Hulpvragen zijn gericht op leren, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en/of thuissituatie. Doel van het gesprek is om concrete handvatten aan ouders en/ of het kindcentrum te geven om het kind adequaat verder te begeleiden in zijn/haar ontwikkeling. Hierbij willen we graag preventief en oplossingsgericht werken. Wanneer een kind moeite heeft met het verwerken van prikkels, plannen en concentratie, kunnen ouders (liefst samen met het KC) een hulpvraag stellen bij de ergotherapie.
Team Begeleiding	Advies van inzet hulpmiddelen op het gebied van sensorische informatieverwerking.
Inzet hulpmiddelen (prikkelverwerking, plannen en concentratie)	Indien nodig worden hulpmiddelen ingezet zoals tangle, wiggle wiggle (elastische band), wiebelkussen, motormeter, Beertjes van Meichenbaum, verzwaard kussen, kauw-opzetstuk, kauwsieraad, koptelefoon en rustige werkplek.

	De groepsleerkracht heeft hierover overleg met de IB. Wanneer nodig wordt eerst, na toestemming van ouders, Team Begeleiding om advies gevraagd of via de ergotherapeut wordt in kaart gebracht waar het kind behoefte aan heeft.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Executieve functies	Het is belangrijk dat de executieve functies van een kind ontwikkelen (de functies in je brein die het mogelijk maken dat je rationele beslissingen neemt, impulsen beheerst en kunt focussen op wat belangrijk is). Als leerkracht is het belangrijk tijdig belemmeringen in de ontwikkeling hiervan te signaleren en te weten wat nodig is om deze executieve functies te verbeteren. Maar nog beter is preventief oefeningen aan te bieden waarmee de executieve functies worden verbeterd. Scholing is hierbij gewenst.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i> <i>Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
Zindelijkheid: Ons KC ervaart een grens wanneer een kind bij de start in groep 1 nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts en ons kindcentrum kunt u hiervoor een oplossing zoeken.	
Zelfsturing en PM-/leerkrachtafhankelijk: Ons KC ervaart een grens wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind zeer PM-/leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om kinderen die moeite hebben met zelfsturing aanbrengen en de PM of leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen, gelet op wat passend is bij hun leeftijd, zeer korte tijd zelfstandig werken.	