



Schoolondersteuningsprofiel

12AQ00 St Cornelius Basisschool

Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE.....	6
1 Typering van de school.....	7
2 Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID.....	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	24
3. Ondersteuningsvoorzieningen	25
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	26
5. Samenwerkende ketenpartners	27
Eventuele opmerkingen	28
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	29

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

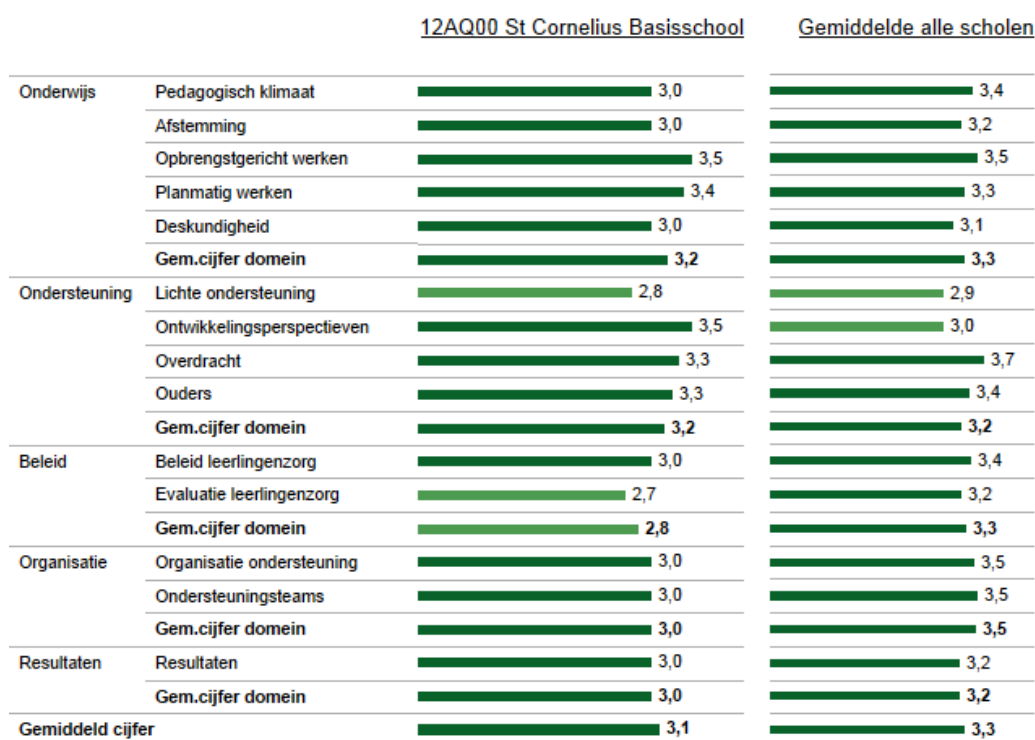
De St. Corneliuschool is een dorpsschool. De + 220 leerlingen hebben veelal een agrarische achtergrond, hoewel dit de laatste jaren minder is geworden. De school telt slechts kinderen met een andere culturele achtergrond.

Op de St.Corneliuschool wordt als regel met homogeen samengestelde groepen gewerkt. We vinden het wenselijk om het leerlingaantal per groep rond de 25 te houden, hetgeen momenteel niet realiseerbaar is. We streven naar een optimale differentiatie op weg naar adaptief onderwijs. Alle kinderen uit Venhorst kunnen op onze school, de enige in het dorp, onderwijs volgen mits dit past binnen onze zorgmogelijkheid.

Belangrijke onderwijsontwikkelingen en –verbeteringen zijn:

- Handelingsgericht werken m.b.t. de 1-zorgroute,
- Verbetering van het taalniveau middels inzet van een taalcoördinator ,
- Streven naar een optimaal pedagogisch klimaat o.a. via Taakspel,
- Verschillen bij de kinderen is uitgangspunt,
- Verbetering opbrengsten.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

12AQ00 St Cornelius Basisschool

Alle scholen

		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	.	P	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	P	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	.	.	.
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	.	.	.
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	.	.	.
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	.	.	.	.
		De leraren geven effectieve instructie.	.	.	.	.
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	P	.	.	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	.	.	.	.
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.	.	.	.
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.	.	.	.
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	P	.	.	
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.
	Lichte ondersteuning	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	.	.	.
De school voert een dyslexiebeleid.		P	.	.	.		
De school voert een dyscalculiebeleid.		.	.	.	.
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		.	.	.	.
Ondersteuning	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	.	.	.	.
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	P	.	.		
	De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	.	.	.
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	.	.	.
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	.	.	.
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		.	.	.	.
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	.	.	.
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	.	.	.
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	.	.	.
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	.	.	.

Kleurlegenda:

Goed Voldoende Onvoldoende Zwak

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

		12AQ00 St Cornelius Basisschool				Alle scholen
		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak	
Beleidsleerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	.	P	.	.	
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	.		.	.	
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	.	P	.	.	
Evaluatieleerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	.	.	.	P	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	.		.	.	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	.		.	.	
Organisatieondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.		.	.	.	
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	.	.	.		
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	.		.	.	
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	.		.	.	
Ondersteuningsteams	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	.		.	.	
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	.		.	.	
	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	.		.	.	
	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	.		.	.	
Resultaten	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	.		.	.	
	De school verantwoordt de bereikte resultaten.	.		.	.	
		.		.	.	

Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Onvoldoende
 ■ Zwak
 P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning

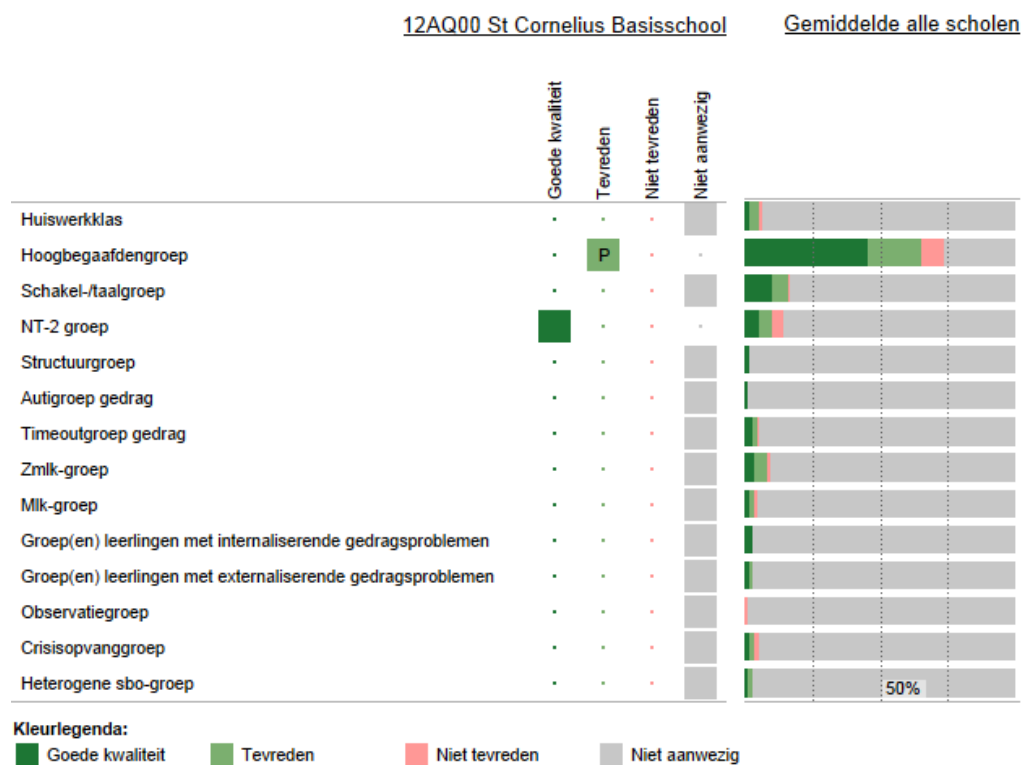


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

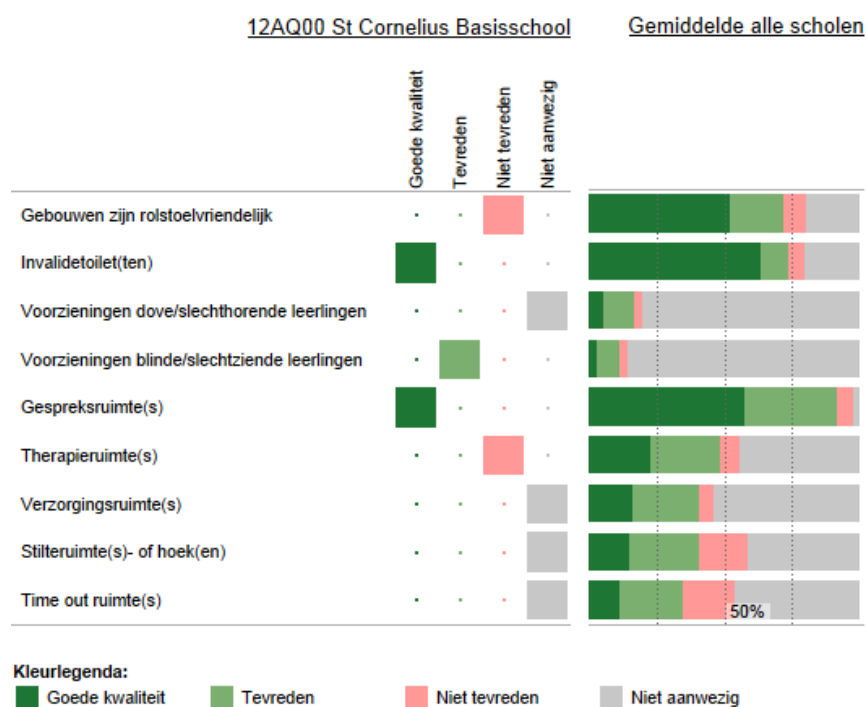
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



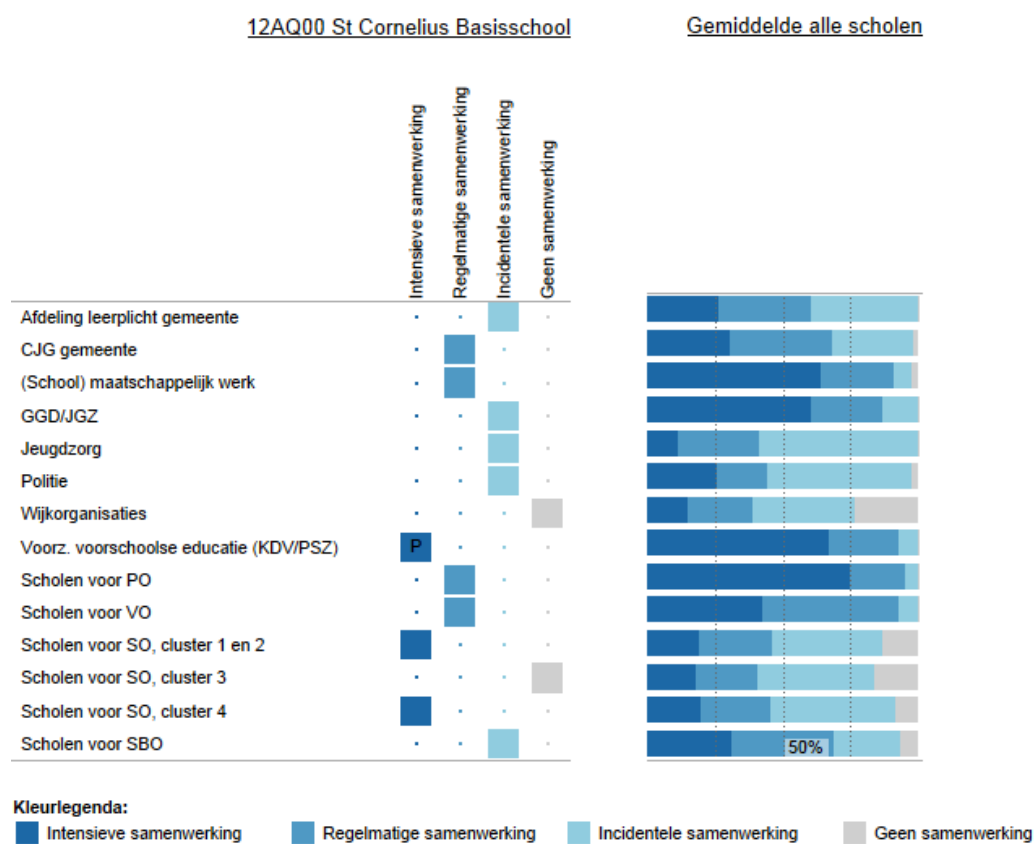
P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



Kleurlegenda:

■ Intensieve samenwerking
 ■ Regelmatische samenwerking
 ■ Incidentele samenwerking
 ■ Geen samenwerking

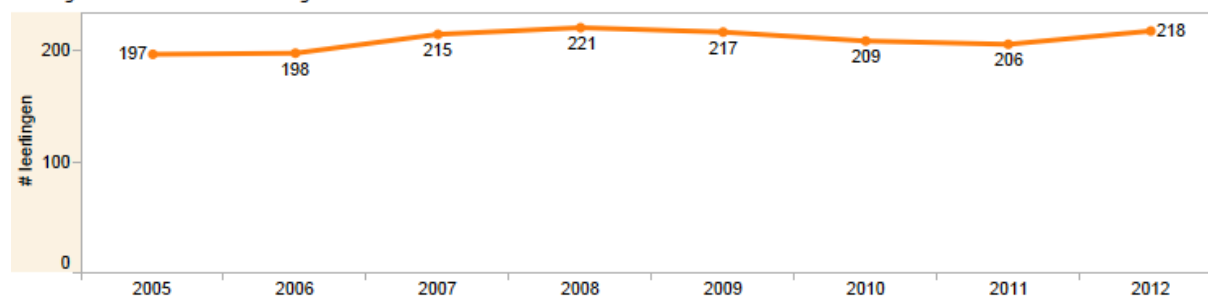
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

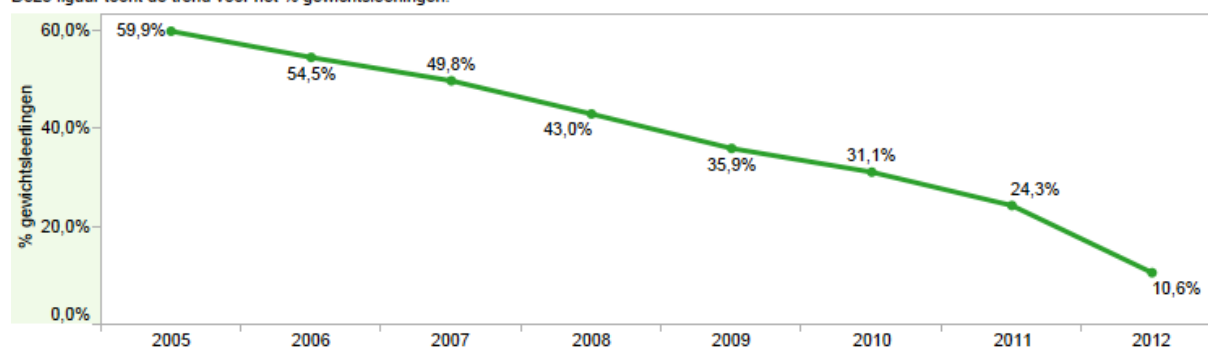
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (12AQ00 St Cornelius Basisschool)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

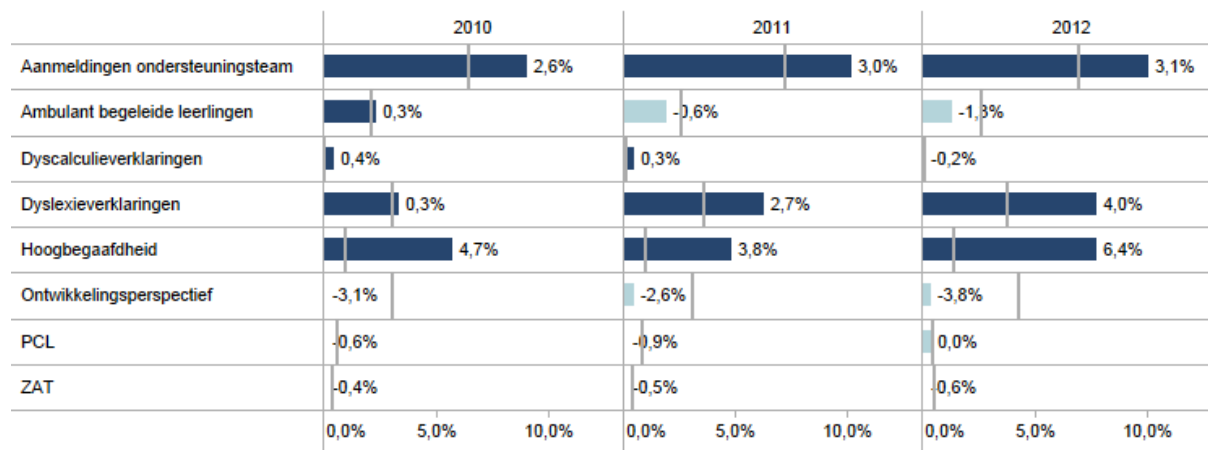


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (12AQ00 St Cornelius Basisschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



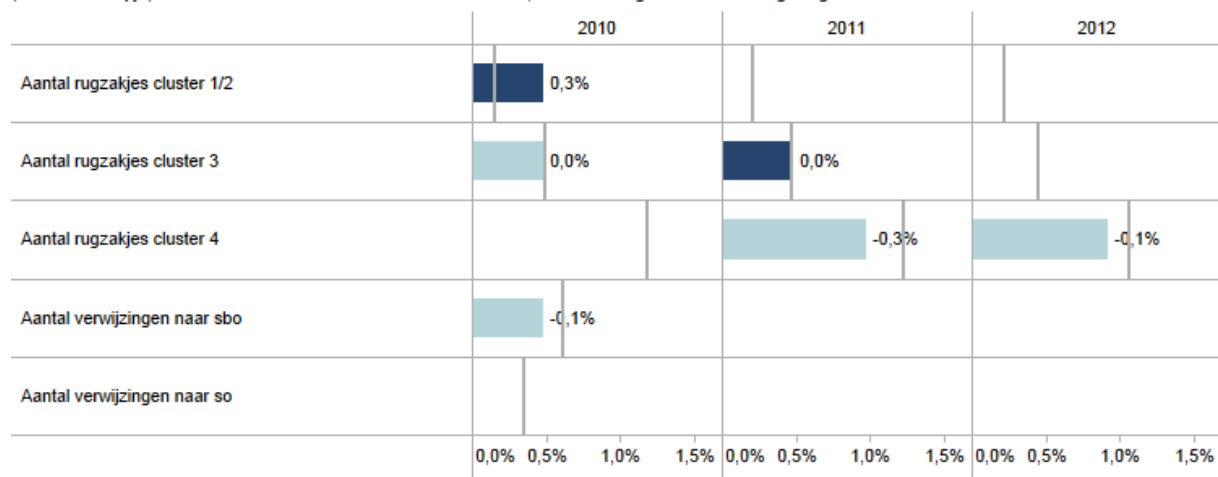
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2012				2013				2014			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	22	10,1%	1.937	7,0%			760	2,9%			752	
Ambulant begeleide leerlingen	3	1,4%	746	2,7%	4	1,9%	256	1,0%	5		255	
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	46	0,2%	0	0,0%	12	0,0%	0		15	
Dyslexieverklaringen	17	7,8%	1.068	3,8%	19	8,8%	368	1,4%	13		412	
Hoogbegaafdheid	17	7,8%	392	1,4%	2	0,9%	93	0,4%	2		119	
Ontwikkelingsperspectief	1	0,5%	1.193	4,3%	4	1,9%	302	1,2%	4		363	
PCL	1	0,5%	132	0,5%	3	1,4%	75	0,3%	0		22	
ZAT	0	0,0%	159	0,6%								

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (12AQ00 St Cornelius Basisschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2012			
	#	%	%SWV	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,2%	62
Aantal rugzakjes cluster 3			0,4%	125
Aantal rugzakjes cluster 4	2	0,9%	1,1%	294

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

12AQ00 St Cornelius Basisschool

		Zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

12AQ00 St Cornelius Basisschool

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Remedial teaching	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Motorische RT	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Logopedie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓
Dyslexie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Dyscalculie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Taal en spraak	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Rekenen en wiskunde	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Faalangstreductie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
SOVA-training	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Motorische beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Verstandelijke beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Time out begeleiding	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Vertrouwenszaken	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Auditieve beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
ADHD	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Hoogbegaafdheid	☐	☐	✓ ^P	☐	☐	☐	☐	✓
Jonge risicoleerlingen	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Vve	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
NT2	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
School/GZ psycholoog	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Jeugdpsychiatrie					✓	☐	☐	☐
Jeugdzorg					✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

12AQ00 St Cornelius Basisschool

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

12AQ00 St Cornelius Basisschool

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

12AQ00 St Cornelius Basisschool

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wat betreft de basisondersteuning beoordelen we onszelf over het algemeen voldoende. Het opbrengstgericht- en planmatig werken staat goed op de rails. De lichte ondersteuning is prima op orde.</p> <p>Aandachtspunten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Niet alle collega's zijn voldoende didactisch competent om het passend onderwijs vorm te geven. B. Het dyscalculie protocol is nog niet op orde C. Er is geen beleid op het gebied van gedragsproblemen. D. De ondersteuningsstructuur is nog onvoldoende geborgd. <p>In de vorige periode zijn de volgende aandachtspunten succesvol aangepakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Leerkracht vaardigheden (analyseren van opbrengsten, modellering) 2. Deskundigheid en invoering van het OPP 3. De interesse in scholing 4. Verbetering van de zorg (PCDA en aansturen en coach) 5. Taalonderwijs.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het is belangrijk dat alle collega's voldoende competent zijn om het passend onderwijs te realiseren. Hierbij ook aandacht voor de vele tijdelijke collega's. Het is moeilijk om voor deze groep collega's de juiste balans te vinden tussen schoolinvestering en persoonlijke begeleiding. Hierdoor wordt het bewaken van de doorgaande lijn belemmerd. Gedragsproblemen mogen meer aandacht krijgen. Het pedagogische klimaat in de groep is daarbij essentie</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. Niet alle collega's zijn voldoende didactisch competent om het passend onderwijs vorm te geven. Dit willen we verder ontwikkelen door de interne begeleider een meer coachende rol op maat te geven. Verder verwachten we van collega's die niet voldoende competent zijn dat ze hun persoonlijke ontwikkeling hier op afstemmen. B. Er is geen beleid op het gebied van gedragsproblemen. Dit willen we koppelen aan het pedagogisch klimaat. Op schoolniveau willen we hier onze visie voor aanscherpen en een beleid voor ontwikkelen. C. Dyscalculie protocol wordt in '15- '16 vormgegeven. D. Borgen van ondersteuningsstructuur. (zorgplan)

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Over het algemeen zijn we tevreden over de interne en externe deskundigheid. Hierin is de laatste jaren erg geïnvesteerd.</p> <p>Intern/extern. Specifieke deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de taalklas voor NT2 onderwijs. - Aanbod voor hoog- en meerbegaafden, beide geïnitieerd door de Boekelse scholen. <p>De inzet van het nieuwe basisteam is ontwikkeling. Dit is voor ons een belangrijke verbetering voor het inzetten en toeleiding naar externe hulp in de thuissituatie.</p> <p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Sova training B. Jonge risicoleerlingen en VVE C. Hoog- en meerbegaafdheidsproject <p>In de vorige periode zijn de volgende aandachtspunten succesvol aangepakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deskundigheidvergroting door de IB-er (ondersteuning duurzaam sterke school) - Deskundigheidvergroting taalcoördinator (begeleiding KPC) - Voor- en vroegschoolse signalering.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We zijn blij met de inzet van de taalklas voor NT2 onderwijs en het project voor hoog- en meerbegaafden, beide geïnitieerd door de Boekelse scholen. Deze voorzien in een grote behoefte en we willen deze voorzieningen behouden</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Sova training: Fijn dat deze op locatie aangeboden wordt. De kosten lopen voor school erg op. We vragen ons af of iemand de kwaliteit monitort. B. Jonge risicoleerlingen en VVE: hier kan nog veel meer samenwerking met de voorschoolse instelling plaatsvinden. C. Meer- en hoogbegaafdheidsproject: dit aanbod mag nog meer in de groep geïmplementeerd worden en de leerkrachtvaardigheden hierin vergroot.
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. Om ons budget te bewaken willen we ook zoveel mogelijk vanuit het basisteam de Sova training adviseren. B. We zoeken een meer intensieve samenwerking met onze voorschoolse partners. Hierbij denken we aan een doorgaande lijn met Kijk, het optimaliseren van de zorg en het vroegtijdig signaleren van risicoleerlingen. C. Aanscherpen van het project meer- en hoogbegaafdheid: communicatie ouders, aanbod en leerkrachtvaardigheden.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Zie deskundigheidsondersteuning</p> <p>A. We zien een vermindering van onderwijsondersteunend personeel (OWA). Dit heeft direct gevolgen voor de inzet aan grote groepen bovenbouw en de differentiatie die daardoor in het onderwijs aangebracht wordt.</p> <p>In de vorige periode zijn de volgende aandachtspunten succesvol aangepakt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het hoog- en meerbegaafdheidsproject - Het continueren van de taalklas.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We kunnen zo minder tegemoet komen aan de onderwijsbehoeftes die in sommige grote groepen zeer divers zijn.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>a. De leraren ondersteunen in het aanbod van gedifferentieerde werken. Onze grenzen van zorg bijstellen indien dit nodig is.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Het gebouw is niet rolstoelvriendelijk. De lokalen hebben een klein vloeroppervlak waardoor er voor de kinderen fysiek weinig ruimte is. Buiten de groep is er nauwelijks ruimte voor verwerkingsactiviteiten. De aula is hiervoor minder geschikt.</p> <p>Aandachtspunten: Inrichting lokalen en gebruik entresol en groeps grootte.</p> <p>In de vorige periode zijn de volgende aandachtspunten succesvol aangepakt. Er zijn meer gespreksruimtes gecreëerd.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We missen voor de kinderen een stiltehoek/plek in of buiten de groep.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Alle mogelijkheden voor stille hoeken en werkplekken voor kinderen bekijken en benutten.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij zijn tevreden over de samenwerking met onze ketenpartners:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisteam Boekel - Leerplichtambtenaar - Politie - Leefbaar Venhorst - Peuterwerk/Dagopvang Fides - OPDC - Verenigingen in Venhorst <p>In de vorige periode zijn de volgende aandachtspunten succesvol aangepakt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met voorschoolse partner Fides.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Vooraf de samenwerking met Leefbaar Venhorst en de verenigingen voor het respectproject “ Wonderwoordenwinkel” is succesvol ingezet. We vinden het erg zinvol om dit dorpsbreed aan te pakken.</p> <p>OPDC: het aanbod en de kwaliteit van het OPDC is een goede aanvulling op onze deskundigheid. Het is prettig samenwerken.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Het project wonderwoordenwinkel willen met behulp van een coach breder uitdragen.</p> <p>Overige samenwerking met de ketenpartner voortzetten.</p>

Eventuele opmerkingen

We hebben het gevoel dat we een reëel beeld hebben van onze sterke kanten en aandachtspunten. Dit is richtinggevend geeft voor de invulling van ons plan van aanpak.

Samenvatting van de hoofdlijnen

De basisondersteuning ziet er in grote lijnen prima uit.

De volgende aandachtspunten worden opgenomen in ons plan van aanpak:

- A. De didactisch competenties van collega's vergroten door de interne begeleider een meer coachende rol op maat te geven.
- B. Beleid formuleren op het gebied van gedragsproblemen. Dit willen we koppelen aan het pedagogisch klimaat.
- C. Dyscalculie protocol in '15- '16 vormgeven.
- D. Borgen van ondersteuningsstructuur. (zorgplan)
- E. Om ons budget te bewaken willen de interne Sova trainingen beperken .
- F. We zoeken een meer intensieve samenwerking met onze voorschoolse partners.
- G. Aanscherpen van het project meer- en hoogbegaafdheid: communicatie ouders, aanbod en leerkrachtvaardigheden.
- H. De leraren ondersteunen in het aanbod van gedifferentieerde werken.
- I. Onze grenzen van zorg bijstellen indien dit nodig is.
- J. Alle mogelijkheden voor stilte hoeken en werkplekken voor kinderen bekijken en benutten.
- K. Het project wonderwoordenwinkel willen met behulp van een coach breder uitdragen.
- L. Overige samenwerking met de ketenpartner voortzetten.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR