

Inspectierapport

KDV Cornelius (KDV)

Sint Josephplein 7a

5428 GL Venhorst

Registratienummer 206005192

Toezichthouder:	GGD Hart voor Brabant
In opdracht van gemeente:	Boekel
Datum inspectie:	27-08-2024
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	31-10-2024

Inhoudsopgave

Het onderzoek.....	3
Onderzoeksopzet.....	3
Beschouwing.....	3
Advies aan College van B&W	4
Observaties en bevindingen	5
Pedagogisch klimaat	5
Personeel en groepen	13
Overzicht getoetste inspectie-items	16
Pedagogisch klimaat	16
Personeel en groepen	20
Gegevens voorziening	22
Opvanggegevens.....	22
Gegevens houder	22
Gegevens toezicht	22
Gegevens toezichthouder (GGD)	22
Gegevens opdrachtgever (gemeente)	22
Planning	23
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum	24

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Bij dit onderzoek zijn meerdere onderwerpen uit de Wet kinderopvang beoordeeld. Achter in het rapport staat een overzicht van de getoetste inspectie-items.

De toezichthouder heeft de volgende inspectieactiviteiten uitgevoerd:

- documentenonderzoek;
- locatiebezoek;
- gesprek met de beroepskrachten en/of de locatiemanager.

In het rapport geeft de toezichthouder in elk hoofdstuk een toelichting op de beoordeelde onderwerpen. In de inleiding van het hoofdstuk staat welke onderwerpen de toezichthouder tijdens dit onderzoek heeft beoordeeld.

Beschouwing

In opdracht van de gemeente Boekel heeft er op dinsdag 27 augustus een jaarlijks onderzoek plaatsgevonden bij kinderdagverblijf Cornelius.

Conclusie en bevindingen

Bij de volgende hoofdstukken is aan de getoetste kwaliteitseisen voldaan:

- personeel en groepen.

Aan één van de kwaliteitseisen is niet voldaan. De toezichthouder heeft hiervoor een herstelaanbod gedaan. Het gaat om:

- pedagogisch klimaat: inhoud pedagogisch beleidsplan en voorschoolse educatie.

De houder heeft gebruik gemaakt van het herstelaanbod. Aan de kwaliteitseisen wordt nu voldaan. In het rapport licht de toezichthouder dit verder toe.

Algemene kenmerken

Kinderdagverblijf Cornelius maakt onderdeel uit van kinderopvangorganisatie GOO en is een gesubsidieerd kindercentrum voor het aanbieden van voorschoolse educatie.

Kinderdagverblijf Cornelius is in het Landelijk Register Kinderopvang geregistreerd voor maximaal 32 kindplaatsen en biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. De opvang vindt plaats in 2 stamgroepen, te weten:

- Groep 't Kiezeltje: maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar;
- Groep de Keitjes (peuteropvang): maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Het kinderdagverblijf is gehuisvest in het gebouw van de basisschool Cornelius in Venhorst en heeft op deze locatie de beschikking over een ruime ruimte voor de dagopvang en een ruimte voor de peuteropvang in de basisschool. Daarnaast kan het centrum beschikken over het speellokaal wat naast de ruimte waar de dagopvang gesitueerd is. Het kindercentrum is via een aparte ingang toegankelijk.

Tevens is op deze locatie de buitenschoolse opvang (bso) Cornelius gehuisvest. Er wordt zowel met de bso als de basisschool nauw samengewerkt.

Onderzoeksgeschiedenis

Het Landelijk Register Kinderopvang geeft een overzicht van alle onderzoeken van de locatie. Hier volgt een overzicht van de meest recente onderzoeken:

<i>Datum onderzoek</i>	<i>Soort onderzoek</i>	<i>Oordeel</i>
08-10-2020	Jaarlijks onderzoek	De houder voldoet aan alle getoetste kwaliteitseisen betreffende de onderwerpen pedagogisch beleidsplan, voorschoolse educatie (opleidingsplan) personeel en groepen (register kinderopvang) en accommodatie en groepen (vierkante meters per kind)
23-02-2021	Nader onderzoek op basis van het rapport van 08-10-2022	De houder heeft de voorgaande overtredingen uit het onderzoek van 08-10-2022 hersteld.
2021		In 2021 heeft er geen jaarlijks onderzoek plaatsgevonden vanwege Covid-19.
12-01-2022	Jaarlijks onderzoek	De houder voldoet aan de onderzochte kwaliteitseisen.
11-04-2023	Jaarlijks onderzoek	De houder voldoet niet aan alle getoetste kwaliteitseisen betreffende de onderwerpen pedagogisch klimaat (inhoud pedagogisch beleidsplan), veiligheid en gezondheid (veiligheidsrisico in de praktijk en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling). De houder heeft door middel van herstelaanbod de overtredingen hersteld.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Pedagogisch beleid

De houder heeft een pedagogisch beleidsplan opgesteld waarin beschreven is wat de kenmerkende pedagogische visie is en hoe de organisatie invulling geeft aan pedagogisch werken met kinderen.

De volgende voorwaarden zijn in het pedagogisch beleid voldoende concreet beschreven:

- verantwoorde dagopvang;
- volgen van de ontwikkeling van het kind en doorlopende ontwikkellijn met basisonderwijs en buitenschoolse opvang;
- mentorschap;
- werkwijze, omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen en de wijze waarop wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio;
- verlaten van de stamgroep(ruimte);
- gebruik van extra dagdelen;
- taken en begeleiding van beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers;
- het waarborgen van de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen indien er geen vaste beroepskracht aanwezig is in de stamgroep.

Onderstaande voorwaarden zijn genoemd in het pedagogisch beleidsplan maar onvoldoende concreet uitgewerkt hoe deze onderwerpen praktisch uitgevoerd worden:

- wennen bij het starten van de opvang in de beiden groepen;
- de kaders waarbinnen verantwoord kan worden afgeweken van de benodigde personele inzet; in het pedagogisch beleidsplan is beschreven op welke tijden er afgeweken wordt echter niet is beschreven hoeveel beroepskrachten er achterblijven op de groep (de helft van het aantal benodigde beroepskrachten afgerond naar boven).
- Sinds het nieuwe schooljaar worden op bepaalde momenten de groepen van de bso samengevoegd met de groep van de dagopvang. De momenten waarop dit plaats vindt is beschreven echter de uitvoering en de randvoorwaarden voor zowel de dagopvang en buitenschoolse opvang zijn onvoldoende beschreven (bijvoorbeeld het bieden van sociaal emotionele veiligheid voor de kinderen van de dagopvang enz.)

De houder is de mogelijkheid tot herstel aangeboden.

Herstelaanbod

De houder heeft binnen de afgesproken hersteltermijn het aangepaste pedagogisch beleidsplan aan de toezichthouder gezonden. De volgende wijzigingen zijn aangebracht:

- Het wenbeleid is voor beiden groepen uitdrukkelijker opgenomen in het pedagogisch beleidsplan;

- De kaders waarbinnen en de dagen waarop verantwoord afgeweken wordt op de kinderdagverblijf groep 't Kiezeltje is duidelijk beschreven;
- Het samenvoegen op vrijdag van de groepen is opgenomen in het pedagogisch beleidsplan, tevens is beschreven hoe dit in de praktijk plaatsvindt en de afwegingen die hierbij gemaakt worden.

Conclusie

De houder voldoet na herstelaanbod aan de voorwaarden die gesteld worden aan het pedagogisch beleidsplan.

Handelen conform beleid

Om ervoor te zorgen dat beroepskrachten handelen conform dit pedagogisch beleidsplan wordt het beleid, of onderdelen hiervan, tijdens vergaderingen besproken met de beroepskrachten. Dit blijkt uit de gesprekken met de beroepskrachten tijdens het locatie bezoek. De beroepskracht geeft aan dat er naar aanleiding van de bespreking wijzigingen aangebracht worden in het pedagogisch beleid. Tevens kunnen de beroepskrachten via de GOO-academie scholing volgen om hun kennis op peil te houden.

Naast het beleid, wordt ook de ontwikkeling van kinderen besproken. De intern begeleider (IB-er) vanuit school is hierbij aanwezig. De beroepskrachten worden begeleid door de pedagogisch coach in de uitvoering en borging van het pedagogisch handelen op de werkvloer.

De pedagogisch beleidsmedewerker levert een bijdrage aan de ontwikkeling, uitvoering en implementatie van het pedagogisch beleid.

Uit de observatie van de praktijk blijkt dat de beroepskrachten handelen conform het pedagogisch beleidsplan.

Conclusie

De houder voldoet, na herstelaanbod, aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Uit bovenstaande constatering(en)/ bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen alsmede de wijze waarop, in ieder geval door middel van de personele inzet, wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio.
(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stamgroep waarin zij zullen worden opgevangen.
(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder e Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de kaders waarbinnen voor ten hoogste drie uren per dag verantwoord kan worden afgeweken van de benodigde personele inzet, met dien verstande dat ten minste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten wordt ingezet.
(art 1.50 lid 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

De houder dient zorg te dragen voor verantwoorde kinderopvang. Aan de hand van observaties van de pedagogische praktijk en interviews met beroepskrachten is beoordeeld of verantwoorde opvang wordt geboden. Beoordeeld is of de praktijk overeenkomt met het pedagogisch beleidsplan waarin opgenomen de vier pedagogische doelen in het kader van het bieden van verantwoorde opvang. Bij de beoordeling van de pedagogische praktijk is gebruik gemaakt van de indicatoren uit het 'Veldinstrument observatie pedagogische praktijk'. Gelet is op de vier pedagogische basisdoelen die zijn benoemd in de Wet kinderopvang, te weten:

- Het waarborgen van emotionele veiligheid
- Het bieden van mogelijkheden voor kinderen tot ontwikkeling van persoonlijke competentie
- Het bieden van mogelijkheden voor kinderen tot ontwikkeling van sociale competentie
- Het overdragen van waarden en normen

De observatie van de pedagogische praktijk heeft plaatsgevonden op dinsdag 27 augustus 2024. Zowel de groep van het kinderdagverblijf als de peutergroep zijn geobserveerd. Gedurende deze ochtend zijn de volgende activiteiten waargenomen:

- Vrij spel
- Eet- en drinkmoment
- Activiteit
- Buitenspelen

Op basis van de observatie is geconstateerd dat de houder voldoende zorg draagt voor het bieden van verantwoorde kinderopvang. De volgende situaties zijn onder meer waargenomen:

Emotionele veiligheid

De beroepskrachten communiceren met de kinderen.

Observatie

De beroepskracht praat tegen het kind wanneer ze het kind verschoond. Even later wordt er een liedje gezongen tijdens het verschoonen. Het kind herkent het liedje en begint in haar handjes te klappen.

De beroepskrachten hebben korte gesprekjes met de kinderen en reageren adequaat op signalen van de kinderen. Bijvoorbeeld een kind begint te huilen, de beroepskracht gaat naar het kind, benadert het kind op ooghoogte en vraagt wat er aan de hand is.

De beroepskrachten hebben een vertrouwde relatie met de kinderen, dit blijkt uit de reactie van de kinderen. Zij vragen de beroepskrachten om hulp of aandacht. De beroepskrachten reageren op een warme en ondersteunende manier op de kinderen.

Er heerste een ontspannen, open sfeer op de beiden groepen.

Observatie

Er is dagschema met dagelijkse routines en activiteiten. Er wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten. Activiteiten worden in een bepaalde volgorde uitgevoerd. Dit biedt houvast aan de kinderen.

Er is een aangename sfeer in de beiden groepen. De kinderen tonen in hun gedrag dat ze zich op hun gemak voelen. Een paar keer tonen de kinderen hun emoties (ze tonen zich enthousiast, tevreden en hebben soms verdriet).

Het welbevinden van de kinderen is goed. De kinderen spelen samen of alleen.

De baby's staan in contact met de andere kinderen in de groep, zij eten samen fruit aan de tafel.

Persoonlijke competentie

De beroepskrachten ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van (individuele) kinderen.

Observatie

De beroepskrachten organiseren een doelgericht aanbod. Bijvoorbeeld op de peutergroep begeleidt een beroepskracht de kinderen met diverse activiteiten. Een groepje kinderen zit aan tafel en hebben een spel of puzzel voor zich. Ieder kind is geconcentreerd bezig met bijvoorbeeld vormen of kleuren. De beroepskracht helpt de kinderen op weg. Bij de babygroep krijgt een kind na het fruit eten een boekje aangeboden en wordt aan de tafel gezet. Het kind kijkt aandachtig en geconcentreerd wat er in het boekje staat.

Er is wederzijdse interactie tussen beroepskrachten en individuele kinderen.

Observatie

De beroepskrachten geven duidelijke informatie over het moment waarop opgeruimd gaat worden. Er wordt door middel van een liedje aangekondigd dat iedereen moet stoppen met spelen (handjes in de lucht) en opruimen. Even later wordt er uitleg gegeven over dat de kinderen naar buiten mogen gaan spelen. Zij wachten bij de deur op elkaar en krijgen instructies dat ze zachtjes moeten doen op de gang. Zichtbaar is dat het voor de kinderen duidelijk is wat de bedoeling is en wat er van hen verwacht wordt.

Sociale competentie

De beroepskrachten ondersteunen de kinderen in hun onderlinge reactie (samen spelen samen delen)

Observatie

De beroepskrachten zetten gerichte activiteiten in om de kinderen te laten samenspelen of samenwerken. Bijvoorbeeld op de mat zijn een aantal kinderen bezig om een bouwwerk te maken. Zij moeten met elkaar afstemmen welke bouwstenen er op het bouwsel gezet kan worden. De beroepskracht zit hierbij en ondersteunt de kinderen daar waar dit nodig is. Ook tijdens het gezamenlijk opruimen komen de kinderen in contact met elkaar. Bijvoorbeeld een van de kinderen gooit het fruit (plastic) in de wieg waar een ander kind net de pop in legt. Het kind reageert hierop van; 'nee dat hoort hier niet'. Het andere kind pakt het fruit op en legt het uiteindelijk op de fruitschaal.

Observatie

De beroepskrachten laten het initiatief voor samenspel over aan de kinderen, maar grijpen in als dat nodig is. Bijvoorbeeld bij het buitenspelen is er een conflict tussen twee kinderen. De beroepskracht gaat naar de kinderen toe en vraagt wat er aan de hand is en begeleidt de kinderen hierbij.

Overdracht normen en waarden

Afspraken, regels en omgangsvormen zijn herkenbaar aanwezig en worden toegepast.

Observatie

De beroepskrachten hanteren afspraken en regels. Zij geven aan dat zij nu net na de zomervakantie met nieuwe kinderen, weer even de regels goed uitleggen en deze regelmatig te herhalen. Het dagprogramma heeft op diverse momenten rituelen door middel van liedjes. In de speelruimte zijn in beiden ruimten dagritme kaarten aanwezig.

Beroepskrachten vervullen een voorbeeldfunctie in spreken en handelen.

Observatie

De beroepskrachten geven de kinderen het goede voorbeeld van sociale vaardigheden in de omgang met de kinderen en met elkaar. Ze zijn vriendelijk, luisteren naar kinderen, troosten en helpen hen. Zij gaan respectvol om met elkaar en de kinderen.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Voorschoolse educatie

Inhoud pedagogisch beleid voorschoolse educatie

De houder heeft in het pedagogisch beleid de werkwijze omschreven omtrent voorschoolse educatie. In het pedagogisch beleidsplan zijn de volgende onderdelen voldoende concreet en in observeerbare termen uitgewerkt:

- kenmerkende visie;
- volgen van de ontwikkeling en afstemming aanbod; stimuleren van het aanbod mag uitdrukkelijker opgenomen worden
- ouderbetrokkenheid;
- inrichting ruimte en passend materiaal; In het algemeen staat hier wel wat in
- doorgaande lijn basisschool;
- hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het 2,5 jaar oud wordt in anderhalf jaar tijd ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen;
- de wijze waarop de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie wordt vormgegeven.

Onderstaande voorwaarde is opgenomen in het pedagogisch beleidsplan, echter het onderdeel rekenen is onvoldoende concreet beschreven.

- stimuleren van de ontwikkeling;

De houder heeft de mogelijkheid tot herstel aangeboden gekregen en hier gebruik van gemaakt.

Herstelaanbod

De houder heeft het pedagogisch beleidsplan aangepast en de aanvulling met betrekking tot het onderdeel rekenen beschreven.

De houder evalueert het pedagogisch beleidsplan regelmatig en stelt het plan aan de hand van de opmerkingen van de beroepskrachten bij.

Uitvoering praktijk

Aan de hand van observaties en interviews met beroepskrachten is beoordeeld of er op concrete en toetsbare wijze uitvoering wordt gegeven aan het pedagogisch beleid.

Onderdeel	Uitvoering praktijk
Kenmerkende visie	Kindcentrum Cornelius werkt vanuit de volgende kernwaarden: welbevinden, ontwikkeling en betrokkenheid. Het kindcentrum heeft samen met het onderwijs de visie van het jonge kind vastgesteld. Inmiddels is dit opgenomen in het pedagogisch beleidsplan.
Stimuleren van de ontwikkeling	Het kinderdagverblijf biedt voorschoolse educatie aan volgens de methode van Uk en Puk. Tijdens het onderzoek wordt gewerkt met het thema 'Welkom'. Dit is een thema dat gestart is in het nieuwe schooljaar en dat zowel binnen het kinderdagverblijf als school uitgevoerd wordt.

Volgen van de ontwikkeling en afstemming aanbod	<p>De kinderen worden gevolgd middels het kindvolgsysteem Kijk! Observaties vinden dagelijks plaats, waarvan 2 keer per jaar een registratie plaatsvindt.</p> <p>Indien nodig wordt het aanbod afgestemd op het kind. Bijvoorbeeld extra taalspelletjes of extra tijd voor de kinderen die qua motoriek extra aandacht behoeven.</p> <p>Er vinden kind besprekingen plaats, waarbij de ontwikkelingen van de kinderen besproken worden. De intern begeleider van de basisschool is hierbij aanwezig. Eventuele acties worden besproken en uitgezet.</p>
Ouderbetrokkenheid	<p>Ouders worden betrokken door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een themabrief/ouderbrief. In deze themabrief staan suggesties wat de ouders thuis kunnen doen met hun kinderen gerelateerd aan het thema. Er worden suggesties gedaan voor boekjes en filmpjes. Maar ook woorden worden behandeld die ouders met hun kinderen kunnen oefenen. • Direct contact met de ouders tijdens halen en brengen van de kinderen. • Er worden extra werkjes mee naar huis gegeven zodat ouders samen met de kinderen deze uit kunnen voeren. • Soms wordt ook een plaat met woorden meegegeven aan de ouders om zo de woordjes te oefenen. • Via het ouderportaal Konnect vindt er ook communicatie plaats met ouders
Inrichting ruimte en passend materiaal	<p>De inrichting van de ruimte sluit aan bij de methode Uk en Puk. Op dit moment is wordt er aandacht besteedt aan de start van het nieuwe schooljaar en het wennen van de kinderen aan het weer naar de peutergroep te gaan en wennen aan elkaar. Met de beroepskracht is gesproken over het komende thema: ' naar de supermarkt'. De beroepskracht geeft aan dat ze dan naar de supermarkt gaan en dat er op diverse manieren onderwerpen behandeld worden die met de supermarkt te maken hebben zoals de producten en geld.</p> <p>Er zijn diverse speelhoeken waar verschillende activiteiten gedaan kunnen worden en dagritmekaarten met Puk. Daarnaast zijn er voldoende leesboeken aanwezig.</p>
Doorgaande lijn basisschool	<p>Er vindt een (warme) overdracht plaats van het kinderdagverblijf naar de basisschool. Ouders zijn hierbij aanwezig.</p> <p>Er is regelmatig overleg met de basisschool, voornamelijk met de intern begeleider. Thema's worden afgestemd en er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Ook wordt er samen met de onderbouw van de basisschool buiten gespeeld.</p> <p>Er wordt gewerkt met opendeuren naar de basisschool.</p>

Aanbod en methode

Het kinderdagverblijf biedt voorschoolse educatie aan volgens de methode Uk en Puk. Er wordt minimaal 16 uur per week, gedurende 40 weken, voorschoolse educatie aangeboden. Dit aanbod is verspreid over 4 dagen van 4 uur. Hiermee krijgen alle kinderen vanaf het moment dat ze 2,5 jaar tot zij 4 jaar oud zijn (in anderhalf jaar), 960 uur voorschoolse educatie aangeboden.

Op de peutergroep wordt gewerkt met voorschoolse educatie. Echter op het moment van de inspectie zijn er geen kinderen aanwezig met een VE-indicatie.

Op iedere groep zijn maximaal 16 kinderen met 2 beroepskrachten aanwezig.

Kwalificatie-eisen beroepskrachten

De beoordeling is gebaseerd op een steekproef. De beroepskrachten die in de periode van 19 augustus tot en met 30 augustus 2024 werkzaam zijn op de groepen waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, beschikken over een getuigschrift voor het bieden van voorschoolse educatie.

Daarbij hebben deze beroepskrachten aantoonbaar het taalniveau Nederlands, tenminste niveau 3F, op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

Opleidingsplan voorschoolse educatie

De houder heeft een opleidingsplan opgesteld voor het schooljaar 2024-2025, waarin wordt beschreven op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten op het gebied van voorschoolse educatie wordt onderhouden. De kennis en vaardigheden hebben betrekking op:

- het werken met het voorschoolse educatie programma;
- het stimuleren van de ontwikkeling (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel);
- het volgen van de ontwikkeling en het hierop afstemmen van het aanbod;
- ouderbetrokkenheid;
- de doorgaande lijn met de basisschool.

De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij. In het scholingsplan van 2023-2024 wordt de evaluatie bij ieder onderdeel beschreven.

Conclusie

De houder voldoet, na herstelaanbod, aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Uit bovenstaande constatering(en)/ bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie beschikt over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker Opgevraagd

De houder bepaalt de minimale ureninzet aan de hand van de volgende formule: (aantal doelgroep peuters x 10 uur). De berekening is op peildatum 1 januari 2024 per locatie gemaakt.

Voor kinderdagverblijf Cornelius is de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie voor 2024 als volgt bepaald: 4 doelgroep peuters x 10 uur = 40 uur.

Uit de overlegde documenten is af te leiden dat er voldoende formatie pedagogisch beleidsmedewerker/coach voorschoolse educatie beschikbaar is binnen de organisatie.

De houder zet de pedagogisch beleidsmedewerker/coach voorschoolse educatie in op de volgende taken:

De ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid en coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke
- Gesprek beroepskracht(en) (tijdens het locatiebezoek op 27 augustus 2024)
- Observatie (op beiden groepen tijdens het locatiebezoek op 27 augustus 2024)
- Pedagogisch beleidsplan (Cornelius september 2024 en oktober 2024)
- Certificaat voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (Cornelius 23-24 en 24-25)
- Vastlegging aantal geplaatste doelgroep-peuters per 1 januari (Overzicht ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker Ve en pedagogisch coach versie 21-12-2023)
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en) (van twee beroepskrachten)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s) (bij voorgaan de inspectie beoordeeld)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)

Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- opleidingseisen;
- aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker;
- stabiliteit van de opvang voor kinderen;
- gebruik van de voertaal.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De beoordeling is gebaseerd op een steekproef. De beroepskrachten, invalkrachten, en de stagiaire die tijdens het inspectiebezoek aanwezig zijn en zijn ingezet van 19 augustus tot en met 30 augustus 2024 zijn allen ingeschreven in het personenregister kinderopvang en door de houder gekoppeld aan de organisatie.

Tevens zijn de 7 leerkrachten van de onderbouw van de basisschool (waarvan ook een ib-er en coördinator) ingeschreven in het personenregister en gekoppeld aan de houder.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Opleidingseisen

De beoordeling is gebaseerd op een steekproef. De diploma's van de beroepskrachten die tijdens het inspectiebezoek werkzaam zijn en de beroepskrachten die zijn ingezet van 19 augustus tot en met 30 augustus van het jaar 2024 op deze locatie, zijn ingezien. De beroepskrachten beschikken over een geldig diploma volgens de Cao Kinderopvang.

Pedagogisch beleidsmedewerker

Een pedagogisch beleidsmedewerker coacht de medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden en houdt zich bezig met de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid. De taken van de coach en de beleidsmedewerker kunnen binnen een organisatie samengevoegd worden tot één functie of twee losse functies. Binnen GOO-kinderopvang zijn dit twee aparte functies.

De pedagogisch beleidsmedewerker en de pedagogisch coach beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen Cao Kinderopvang.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder heeft op peildatum het aantal kindercentra dat de houder exploiteert en het totale aantal fulltime-equivalent (fte) beroepskrachten (inclusief de flexwerkers), die werkzaam zijn bij de houder vastgesteld.

De houder bepaalt de minimale ureninzet aan de hand van de volgende formule: (50 uur x het aantal kindercentra) + (10 uur x aantal fte pedagogisch medewerkers (inclusief flexwerkers)). De

gemaakte berekening van hieronder vermelde jaren zijn ingezien. De som van de minimale ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker is door de houder op de juiste wijze toegepast.

Peildatum	Benodigde beleidsuren op jaarbasis (50 x aantal kindercentra)	Benodigde coachingsuren op jaarbasis (10 x aantal fte)	De minimale ureninzet = som (van 50 uur x aantal kindercentra) + (10 uur x aantal fte)
1 januari 2023	50 x 36 = 1800 uur	10 x 107,3fte = 1073 uur	1800 + 1073 = 2873 uur
1 januari 2024	50 x 37 = 1850 uur	10 x 108,3 fte = 1083 uur	1850 + 1083 = 2933 uur

Daadwerkelijke ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker

De houder dient voldoende formatie te hebben om de minimale ureninzet van een pedagogisch beleidsmedewerker ook daadwerkelijk te kunnen inzetten. Uit de overlegde documenten is af te leiden dat er voldoende formatie pedagogisch beleidsmedewerker en coach beschikbaar is binnen de organisatie.

Urenverdeling pedagogisch beleidsmedewerker

De toezichthouder heeft op deze locatie gesproken met de aanwezige beroepskrachten. Tevens is er mailcontact geweest met de kindcentrumleider.

In het pedagogisch beleidsplan zijn de taken voor de pedagogisch VE-beleidsmedewerker en de pedagogisch VE-coach beschreven.

Uit de gesprekken en documenten blijkt dat de urenverdeling voldoet aan de wettelijke eisen:

- De urenverdeling is jaarlijks, schriftelijk en per kindercentrum vastgesteld; (urenoverzicht GOO breed en urenoverzicht per locatie)
- De houder heeft deze urenverdeling inzichtelijk gemaakt voor beroepskrachten en ouders; het urenoverzicht is opgenomen in het pedagogisch beleidsplan en dit is te vinden op de website. De kindcentrumleider geeft aan dat hij de berekening via Konnect bij de eerste nieuwsbrief nogmaals vermeld. Ook wordt er gewezen op het pedagogisch beleidsplan dat ter inzage ligt in de hal.
- De houder heeft in de urenverdeling duidelijk onderscheid gemaakt tussen de ureninzet beleidsvoornemens en de ureninzet coaching uren;
- Iedere beroepskracht kan jaarlijks coaching ontvangen in de uitvoering van de werkzaamheden.

Coaching ontvangen

Uit de documenten en gesprekken blijkt dat de beroepskrachten van deze locatie coaching hebben ontvangen en dat het aannemelijk is, dat zij dat ook in de toekomst zullen ontvangen.

Conclusie

De houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke
- Gesprek beroepskracht(en) (tijdens het locatiebezoek op 27 augustus 2024)
- Observatie (op beiden groepen tijdens het locatiebezoek op 27 augustus 2024)
- Pedagogisch beleidsplan (Cornelius september 2024 en oktober 2024)
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en) (van twee beroepskrachten)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s) (bij voorgaan de inspectie beoordeeld)

14 van 24

- Personenregister Kinderopvang (geraadpleegd op 30 september en 1 oktober 2024)
- Personeelsrooster (van week 34 en 35 2024)
- Berekening pedagogisch beleidsmedewerker(s)
- Notulen teamoverleg (05-05-2024, 01-07-2024 en 03-09-2024)
- Mail van 6 september 2024 van kindcentrumleider met informatie.
- Mail van 23 oktober 2024 van kindcentrumleider met informatie.

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen alsmede de wijze waarop, in ieder geval door middel van de personele inzet, wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio.
(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stamgroep waarin zij zullen worden opgevangen.
(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder e Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de kaders waarbinnen voor ten hoogste drie uren per dag verantwoord kan worden afgeweken van de benodigde personele inzet, met dien verstande dat ten minste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten wordt ingezet.
(art 1.50 lid 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld.
(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang, bedoeld in artikel 2 van het Besluit kwaliteit kinderopvang.
(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en gestimuleerd en daarbij naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang wordt gestreefd, waarbij in ieder geval wordt ingegaan op de wijze waarop:

- met toestemming van de ouders kennis over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de school bij de overgang van het kind naar het basisonderwijs en aan de buitenschoolse opvang bij de overgang van het kind naar de buitenschoolse opvang;
- bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de mentor de verkregen informatie over de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders bespreekt en de wijze waarop aan de ouders en het kind bekend wordt gemaakt welke beroepskracht de mentor is van het kind.
(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepuimte kunnen verlaten.
(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van het beleid ten aanzien van het gebruik kunnen maken van dagopvang gedurende extra dagdelen.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de taken die beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers in de dagopvang kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de wijze waarop de emotionele veiligheid van en stabiliteit voor de betreffende kinderen wordt geborgd, als wordt afgeweken van de verplichting dat per dag ten minste een vaste beroepskracht aanwezig is in de stamgroep.

(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder e en art 9a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van

peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeënehalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum en de bestuurder, venoot, maat of beheerder van dat kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

20 van 24

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan de houder.
(art 1.50 lid 3 en 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder van het kindercentrum zet de pedagogisch beleidsmedewerker voor het coachen van beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden en de totstandkoming en implementatie van pedagogische beleidsvoornemens voor het vereiste aantal uren in. Het minimaal aantal uren inzet wordt jaarlijks bepaald op grond van de rekenregels in het besluit.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 8 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder van een kindercentrum bepaalt jaarlijks, indien hij meer dan één kindercentrum exploiteert, de wijze waarop hij het verplichte minimaal aantal uren waarvoor pedagogisch beleidsmedewerkers worden ingezet, verdeelt over de verschillende kindercentra en legt dit schriftelijk vast zodat dit inzichtelijk is voor de beroepskrachten en ouders. De houder geeft de verdeling zodanig vorm dat iedere beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt in de uitvoering van de werkzaamheden.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 8 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: KDV Cornelius
Website	: http://www.stichtinggoo.nl
Vestigingsnummer KvK	: 000022170561
Aantal kindplaatsen	: 32
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: GOO Opvang B.V.
Adres houder	: Postbus 157
Postcode en plaats	: 5420 AD Gemert
Website	: http://www.stichtinggoo.nl
KvK nummer	: 17101430
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Hart voor Brabant
Adres	: Postbus 3024
Postcode en plaats	: 5003 DA Tilburg
Telefoonnummer	:
Onderzoek uitgevoerd door	: C. van Hulst

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Boekel
Adres	: Postbus 99
Postcode en plaats	: 5427 ZH BOEKEL

Planning

Datum inspectie	: 27-08-2024
Opstellen concept inspectierapport	: 24-10-2024
Zienswijze houder	: 30-10-2024
Vaststelling inspectierapport	: 31-10-2024
Verzenden inspectierapport naar houder	: 31-10-2024
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 31-10-2024
Openbaar maken inspectierapport	: 07-11-2024

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

30-10-2024

Betreft: KDV-onderzoek

Beste lezer,

Naar aanleiding van een inspectie van de GGD is dit rapport tot stand gekomen.

We zijn verheugd dat tijdens deze inspectie is geconstateerd dat we voldoen we aan alle wet- en regelgeving. De inspecteur gaf aan een goed gevoel te krijgen bij de werkwijze op ons kindcentrum. In een ontspannen sfeer is er veel aandacht voor de kinderen waarbij voor een hoge mate van betrokkenheid wordt gezorgd. De gesprekken tussen inspecteur, kindcentrumleider en pedagogisch medewerkers waren constructief van aard en de toon hebben wij als positief kritisch ervaren. Het doet ons goed dat de werkwijze en de sfeer door de inspecteur als zeer prettig worden ervaren.

Het team en leiding van het kindcentrum zijn continu bezig met het verder ontwikkelen van de kwaliteit op het kindcentrum. De unieke situatie van het hebben van opvang en onderwijs onder een dak uit zich onder andere in het opzetten van doorgaande lijnen, gezamenlijke groepsoverleg, gezamenlijke activiteiten en interne kennisoverdracht.

Een veilig- en goed werkklimaat voor kinderen, ouders en medewerkers waarin eenieder zich zo optimaal mogelijk mag en kan ontwikkelen is en blijft ons streven.

Met vriendelijke groet,

Kindcentrumleider KC Cornelius